



福建省漳州第一职业中专学校



**中等职业教育质量年度报告
(2023)**

**福建省漳州第一职业中专学校
2022年12月**

内容真实性责任声明

学校对 福建省漳州第一职业中专学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "王明元" (Wang Mingyuan).

2022年12月30日

目 录

序言	1
第一部分 学生发展质量	2
一、学校概况	2
二、党建引领	4
(一) 巡察整改 建章立制	4
(二) 向阳花开, 爱心助学	5
(三) 赋能省赛, 党员先行	5
(四) 浓浓山海情, 共筑职教梦	5
(五) 火线行动, 先锋抗疫	6
(六) 一支一品, 创新发展	6
三、立德树人	7
(一) 德育管理团队建设	7
(二) 德育课实施情况	8
(三) 学生德育工作情况	10
(四) 劳动教育情况	12
(五) 养成教育情况	12
(六) 其他教育情况	17
四、在校体验	18
五、就业质量	19
六、创新创业	24
七、技能大赛	25

第二部分 教育教学质量	58
一、学生素质	58
(一) 学生情况	58
(二) 学生职业能力	59
二、专业建设质量	61
(一) 目标高远、定位清晰的专业建设	61
(二) 专业动态调整	63
(三) 1+X 证书制度试点工作	64
三、课程建设质量	65
四、教学方法改革	65
五、教材建设质量	66
六、数字化教学资源建设	67
(一) 信息化教学	67
(二) 教学资源建设	68
(三) 数字资源建设	69
七、师资队伍建设	70
(一) 教师队伍	70
(二) 教师培养培训	71
(三) 教师教育科研	74
八、校企双元育人	78
(一) 集团化办学	78
(二) 校企合作	80
九、实训设施设备	94

第三部分 合作与培养	97
一、构建“产学研用”复合型师资团队培养	98
二、构建“金字塔四层递进”师资梯队，实施精准培养	99
三、校企“双向”挂职的师资培养	102
四、“校中厂、厂中校”的人才培养	105
五、“八重能力提升”，靶向教学质量	107
六、学生学业水平成绩和竞赛获奖成绩逐年提升	107
第四部分 服务贡献质量	112
一、服务行业企业	112
（一）合作共赢齐进步，产教融合育人才	112
（二）自主搭建信息平台，聚焦企业发展需求	114
（三）持续强化实习管理，护航企业稳健经营	115
（四）举办高质量供需见面会，精准对接企业人才需求	117
二、服务地方发展	117
三、服务乡村振兴	118
（一）对口支援	118
（二）送培送教	120
四、服务地方社区	122
（一）服务社区抗疫	122
（二）开展职业技能等级认定和专项职业能力技能鉴定工作	122
（三）开展社区及企业员工职业技能提升培训工作	124
五、具有地域特色的服务	125
六、具有本校特色的服务	126

第五部分 政策落实质量	132
一、国家政策落实	132
二、地方政策落实	134
(一) 政策扶持	137
(二) 经费保障	138
三、政策措施	138
(一) 学校治理	138
(二) 规范管理情况	140
四、质量保证体系建设	144
(一) 人才培养模式改革	144
(二) 课程建设	145
五、经费投入	147
(一) 中职生均公用经费下拨情况	147
(二) 其他专款下拨情况	148
第六部分 面临挑战	148
挑战 1: 专业结构与产业发展不匹配	148
挑战 2: 师资队伍建设与现代职业教育发展不同步	149
挑战 3: 产教融合校企动因诉求存在不一致	149
挑战 4: 校企合作人才结构培养需求的不一致	149
附表	
表 1 中等职业教育质量数据表	151
表 2 满意度调查表	15353

图目录

图 1 漳州一职校劳动教育市教基地	12
图 2 共青团活动	16
图 3 学生会纳新	16
图 4 社团纳新和训练	17
图 5 创新创业获奖名单	25
图 6 教师教学技能大赛获奖名单	26
图 7 2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛决赛现场照	27
图 8 2022 年学生技能大赛光荣榜	28
图 9 网络布线赛项一等奖	
图 10 机电一体化设备组装与调试赛项一等奖	28
图 11 平面设计技术赛项一等奖	
图 12 电子商务技能赛项一等奖	28
图 13 2022 年继续教育培训	
图 14 建设高水平院校和专业提升培训	72
图 15 2021 年 12 月新入职教师培训暨师徒结对	72
图 16 师德师风建设学习照片	74
图 17 “产学研用”复合型师资团队建设框架图	99
图 18 “金字塔四层递进”师资梯队培养模型	99
图 19 学校召开落实“双向挂职”工作协调会	103
图 20 柯海鹏参加集团市场分析会（前排左一）	103
图 21 公司团建培训会（柯海鹏主讲）	104

图 22 挂职学校食品产教系副主任郭炜辰开讲座	104
图 23 学校与漳州万利达科技有限公司“校中厂”基地揭牌仪式	105
图 24 SMT“校中厂”内景	106
图 25 “厂中校”培训班开班	106
图 26 援建宁夏中卫职校实训室	119
图 27 服务社区抗疫	122
图 28 中式烹饪技能培训	
图 29 西点技能培训	123
图 30 车工技能鉴定	
图 31 保育员技能鉴定	123
图 32 校外人员西式面点师培训	125
图 33 企业入校挂职骨干开展现场授课	127
图 34 企业入校挂职骨干开展现场授课	128
图 35 技能大师工作室与社区签到技术服务协议	128
图 36 技能大师工作室与社区签到技术服务协议并授牌	129
图 37 名师工作室与社区签到技术服务协议并授牌	129
图 38 技能大师工作室团队入社区开展技术服务-1	129
图 39 技能大师工作室团队入社区开展技术服务-2	130
图 40 省级科技特派员团队入企业开展技术服务-1	130
图 41 省级科技特派员团队入企业开展技术服务-2	131
图 42 省级科技特派员团队入企业开展技术培训-1	131
图 43 省级科技特派员团队入企业开展技术培训-2	132

图 44 省级科技特派员团队入企业开展技术培训-3	132
图 45 开展国家职业教育改革政策专项培训	133
图 46 开展“提质培优”文件专项培训	134
图 47 开展“国家职业教育改革实施方案”专项培训	134
图 48 福建省政府出台的产教融合政策	136
图 49 漳州市政府出台的产教融合政策	137

表目录

表 1 : 2021 年度与 2022 年度学生就业质量比对情况表	20
表 2 : 各专业学生数	59
表 3 : 教职工规模与结构表	70
表 4 : 2021-2022 学年度科研课题情况	77
表 5 : 2021-2022 学年度科研、教学成果奖、专利、课题统计表	78
表 6 : 2021-2022 年发表论文情况表	78
表 7 : 漳州第一职业中专学校牵头组建的职业教育集团名单	80
表 8 : 漳州第一职业中专学校校企合作开展情况表	83
表 9 : 校内外实习实训基地建设情况表	95
表 10 : 学校纸质图书参数数据统计	95
表 11 : 2022 年学校暑期师资培训暨继续教育培训安排表 ..	101
表 12 : 2022 年下半年学校“双高计划”师资培训计划安排 ..	102
表 13 : 2018-2019 级学考成绩评价表	108
表 14 : 2018 级学考成绩统计表	108
表 15 : 2019 级学考成绩统计表	110
表 16 : 2021 年福建省职业院校技能比赛获奖情况汇总表 ..	111
表 17 : 具体参加与合格情况表	123
表 18 : 社区培训具体情况表	124
表 19 : 2021-2022 学年课程评测情况	147

案例目录

案例一：漳州一职校班主任队伍建设案例.....	30
案例二：漳州一职校教学能力建设工程案例.....	40
案例三：2022年漳州一职校创新创业大赛案例.....	50
案例四：《三维动画建模》在线课程资源建设.....	96

中等职业教育质量年度报告

(2023 年度)

序言

“创社会认可的职业学校，办人民满意的职业教育”——高质量办学、树立职教品牌一直以来是福建省漳州第一职业中专学校的办学目标。2021—2022 学年度，学校全面学习和落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件精神，以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想 and 系列重要讲话精神为指导，认真践行全国、全省职业教育工作会议精神，坚决落实习总书记“人人皆可成才，人人尽展其才”的职教思想，始终把弘扬劳模精神和工匠精神放在学生职业素养教育的首位。全面实施福建省高水平职业院校和高水平专业群建设计划项目，紧抓海峡西岸经济发展契机，围绕漳州市“三大三新”的产业布局，推行“产教融合、校企合作、内涵发展、服务育人”的办学机制，扎实开展“现代学徒制”和“1+X”试点培养工作。以师资培养为主线，专业内涵建设为抓手，突出特色项目建设，全面开展“基于‘金字塔思维’的人才培养模式改革”，夯实“塔基”、强化“塔中”、突出“塔尖”，全面提高人才培养质量，提升社会服务能力。一年来，学校各项事业蒸蒸日上，教育教学质量显著提升，为闽南区域经济建设培养一批具有可持续性发展能力的技术技能型人才。

本报告分为学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等六个部分，全面阐述一年来学校取得的成果及不足，展望未来与发展方向。



第一部分 学生发展质量

一、学校概况

福建省漳州第一职业中专学校成立于 1972 年，是一所全日制公办中等职业学校。是漳州唯一一所国家中等职业教育改革发展示范学校、福建省示范性现代职业院校(A 类单位)、首批国家级重点职业学校、福建省文明学校、全国职业教育先进学校，2021 年学校获批福建省高水平职业院校和高水平专业群建设计划项目暨“双高计划”建设项目 A 类建设单位。2020 年 9 月学校新增加新校区——腾飞校区，形成围绕芝山公园依山而建的“芝山校区”和“腾飞校区”两个校区，总占地面积 142 亩，目前在校生总数 6477 人。学校实施“工科为主，文化商贸艺术类协同发展”为办学方向，整合九个系部形成服务区域经济发展的智能制造专业群、计算机艺术设计专业群、现代服务专业群共 3 大专业群和 1 个公共基础学部，其中智能制造专业群包括电工电子系、机械产教系、交通运输系，计算机艺术设计专业群包括信息技术系、文化艺术系，现代服务专业群包括财经商贸系、教育系、食品系、现代服务系，总共 35 个专业，其中省级重点专业 3 个，市级重点专业 12 个，在漳州市区域职业教育中具有龙头地位。

美丽校园、科学管理、提质培优，拥有优质的软硬件基础。学校两个校区均坐落于漳州市高教园区内，校园占地 142 亩，面积为 94666.67 平方米，其中，实际使用的建筑面积为 93072.94 平方米，生均建筑面积为 16.42 平方米；校园环境优美，布局合理，功能完整，



生活区、教学实训区、办公区、运动场相对独立。校园里亭台楼阁、绿树掩映，花草芳香，是一所风景优美的花园式学校。学校实行“廉洁化、规范化、信息化、扁平化、专业化”的管理模式，形成“多元化、信息化、多方位”的教学质量评价体系，在“升学+就业”的双轮驱动下，学生学测成绩优良，就业渠道宽，可持续发展好。

特色鲜明、德文共育、底蕴深厚，拥有牢固的文化根基。学校以“建设美丽校园、造就幸福教师、培养阳光学生。”为办学理念，以“勤学善行、自强不息”为校训，以“格”为立校之魂；在“爱拼才会赢”的校园文化励志下，学校生机蓬勃，在传承与发扬闽南优秀传统文化中渗透思想品德教育，形成极具特色的校园文化建设与德育管理，建设融“德育教育、闽南文化、企业文化”为一体的校园文化，多次获得国家、省市在文化创建与德育管理上的表彰。在人才培养梯队上，学校已形成“三层递进式”知识和人才“双复合型”的培养结构，形成具有学校特有的“创新型”、“师傅型”、“竞赛型”的人才培养格局。

模式先进、融合创新、教改突出，拥有优质的办学质量。学校推行“三课三化”教学改革，优化专业集群，构建“岗位能力需求—知识模块—课程规划”一体的课程体系结构。学校推行“产教融合、校企合作、内涵发展、服务育人”的办学机制，按照“学生→学徒→准员工→员工”的人才培养发展路径，推行一体化和双导师制，构建双元共育、五位一体的人才培养格局，形成“校企双主体”的产教融合新模式。学校曾先后牵头组建漳州市电子职业教育集团、漳州市机



械职业教育集团、漳州市信息与多媒体技术职业教育集团，与省内外80多所院校、企业开展深度合作，部分专业开展“现代学徒制”试点；着力推进“金字塔思维”的人才培养模式改革；探索德国“双元制”教育的本土化实践，全面推行“三教改革”，紧抓师资培养主线，依托教材和课程改革，服务于学生全面发展。

职业教育作为类型教育，有重要的战略发展高度，各级政府从政策、资源、资金、生源等方面都有强力保障，学校作为主城区内唯一一所工科为主的职业学校，其办学优势愈加明显。

二、党建引领

学校党委以党的二十大报告精神为指引，以“双高”建设为契机，坚持党全面领导学校各项工作，各支部履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持为党育人、为国育才。

（一）巡察整改 建章立制

本年度学校以巡察整改为契机，全面加强党对学校一切工作的领导，多次召开整改会议，建立整改台账、一项一项抓好整改任务落实，修订了12份相关制度，从政治建设、组织建设、作风建设、思想建设、纪律建设等方面推进学校党建工作上一个新台阶，以党建工作作为



引领促进学校全面发展，促使整改落实与推动工作有机结合。

（二）向阳花开，爱心助学

年初，各支部开展“向阳花开、爱心助学”主题党日活动，党员踊跃捐款，慷慨解囊奉献爱心，以实际行动表达对困难学生的关怀，带动全校教师关爱学生全面成长，形成育人助困的良好风气，让结对帮扶工作落到实处、走得长远。

（三）赋能省赛，党员先行

2022年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛决赛于7月12日至14日在福建信息职业技术学院龙腰校区举办。经过激烈角逐，学校党员参赛团队获得一等奖3项、二等奖8项、三等奖4项的优异成绩。获奖队数位列全省第一，也是我市教学能力比赛参赛史上的最好成绩。在获的省一等奖的代表队中，有两队被选入代表福建省参加全国教师教学能力大赛，据12月份的全国公示情况信息，有一队获得全国二等奖，一队获得全国三等奖，奖项再次突破漳州市历年来最好成绩。在2022年全国班主任能力大赛中我校有一队获得全国二等奖，是本届福建省获得的最好成绩。

（四）浓浓山海情，共筑职教梦

2022年8月29日下午，福建省漳州第一职业中专学校在大礼堂举行简约而隆重的“援宁支教”欢送会，满腔热忱的三名党员教师跨越山海赴宁夏支教，带着“漳一职”教育人的责任和使命，千里赴会，



用支教抒写美丽诗篇，共叙山海情谊，共筑职教梦！

（五）火线行动，先锋抗疫

3月18日，疫情突如其来，防控等级陡然上升，形势空前严峻。学校党委第一时间发布了《发挥党员先锋模范作用，坚决打赢疫情防控攻坚战——致漳州一职校全体共产党员的一封信》，立即组织全体党员开展志愿服务活动，始终坚守在一线、奋斗在一线、冲锋在一线，彰显共产党员和人民教师的责任与担当。

（六）一支一品，创新发展

开展“一支一品”党建品牌建设，从2021年文科支部服务型党建品牌的试点，今年全面推广到学校工科支部、行政支部和信息支部，各支部拟定党建品牌建设实施方案，并充分发挥各自优势，全力提升支部组织创新力。开展党员教师师德师风建设，党员教职工满意率达到100%。推进样板支部标准化建设，形成样板支部考核标准，促进样板支部的规范化和制度化建设。充分发挥党员先锋模范作用，依托学校“明星课堂”评选，开展“党员示范课”活动。设立12个“党员先锋岗和责任区”，党员教师立足岗位，勇于担当，倾心奉献。以技能大师工作室和名师工作室为抓手，开展“党员导师制”，着力构建党建统领教育教学的新时代中职学校党建工作新格局。



三、立德树人

（一）德育管理团队建设

德育是学校实施素质教育的重要组成部分，它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面。为使学校的德育工作从师生之间、师师之间、生生之间的心灵沟通开始，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。学校成立了专门的德育管理团队，包括分管德育副校长 1 人，政教处主任 1 人，政教处副主任 2 人，政教处干事 7 人，团委会 2 人，生管科 29 人及系主任、德育副主任、班主任队伍 157 人。整个德育队伍自上而下，分工明确，责任到位，保障了学生的健康成长，对学校工作发挥了导向、动力和保证的作用。班主任是教师群体中的骨干，是学校德育工作的中坚力量，是学生生涯发展的导师。学校现有一共有 157 个班级，每个班级配备有班主任，都是中青年教师，年纪在 25-45 岁之间，担任班主任的工作年限 4 年以上的占 85%，几乎所有班主任都是班级的任课教师。本校高度重视班主任队伍建设，以“德育优先”、“德育有为”的理念，围绕队伍管理的厚度、力度、温度，构造“三维一体”模式，强化“真”与“爱”教育，铸就了一支“业务强、品行高、敢担当、愿奉献”的“硬核”班主任团队。

加强德育管理队伍建设，做好德育管理团队和教学团队两条主线的齐抓共管。重视班主任队伍的建设，为加强和规范队伍建设，制定《漳州第一职业中专学校班主任等级考评奖励实施办法》，考评中力



求公平、合理，提高班主任工作的积极性和主动性。根据《漳州第一职业中专学校班主任月工作量化考核细则》进行考核，由政教处统一考核，一次一评比，一次一公布，考评结果存档，年终作为优秀班级、班主任评定的重要依据。此外，对重大违纪违法事件的班级，评优评先实行“一票否决”。按照“高进、优出、明责、严管、培养、提高”的原则，努力建设一支政治坚定、业务精湛、专兼结合、精干高效的高素质班主任队伍。

在养成教育和德育工作中，学生主动、和谐、全面发展的高度来培养学生的自主、自立、自强、自护意识，提高综合能力和素质。要发挥家长学校的教育功能，坚持“家校联谊”制度，定期家访、召开家长会。

（二）德育课实施情况

学校的思政课程建设，是由学校党委书记、校长亲自把握的学校“思政课”的教育工作方向和工作目标，具体落实到教学、科研和管理的全过程中，监督学校“思政课”教学情况。由学校教务处、德育教研组和“思政课”教师具体负责实施“思政课”教学工作。学校领导和教务处坚持深入到班级开展“思政课”课堂，加强与任课教师和学生之间的交流沟通，及时了解教师课堂教学情况。学校重视“思政课”教师队伍建设，狠抓思想政治工作。严格按照要求配齐“思政课”教师，落实“思政课”教师准入制度和退出制度，严把选聘政治关、师德关、业务关。学校现有“思政课”教师34名，负责学校19至



21 年級的“思政課”教學工作，其中高級講師 5 名，講師 4 名，助理講師 8 名，兼職教師 7 名。學校積極組織“思政課”教師研討教研、學習，將“思政課”教師實踐教育納入年度工作計劃，每位“思政課”教師每年參加實踐教育活動不少於 2 次，其中參加外縣（區、市）實踐教育活動至少 1 次。組織教師認真學習相關文件，領會其精神對“思政課”教師的授課內容、授課計劃和教學實踐各环节嚴格把關。重視師德建設，利用政治學習，積極開展師德規範的學習交流活動，保證正確的教育方向在“思政課”教育教學內容、主體、目的、方法中的切實實施。

學校根據中等職業學校公共基礎課程方案、思想政治學科核心素養與課程目標，結合中職學生特點和職業教育人才成長規律，開展“思政”政治教育教學工作。2022 年春季 21 級開設《職業道德與法律》、20 級開設《哲學與人生》；2022 年秋季，21 級延續之前教學安排，開設《經濟政治與社會》。一年級按照 2020 版中職“思政”新課標的課程安排，結合教育部統編教材未發行的實際情況，開設《習近平新時代中國特色社會主義思想學生讀本》、《經濟政治與社會》。在思政課教材選用上，學校嚴格統一使用教育部組織編寫的“國規”教材。

為加強學校“思政課”學科建設，每學期開學前，德育教研組組織教師做好備課工作，認真研討教材，加強對教學大綱的掌握，組織教師開展教研活動，採用集體備課的方式討論教學中的重點、難點、熱點問題，交流教學經驗。通過集體備課和教研活動，把課本理論知



识与学生学习、生活实际和社会实践相结合，采用多媒体、网络等现代化教学手段进行教学，促进了“思政课”教学手段和方法的改进。

2021-2022 年度学校德育教研组准确把握新时代思政教育及“互联网+”背景下信息化教学改革的新形势，积极推动“思政课”程混合式教学的实践改革，开展课题研究。思政课程教师及时转变观念，不断更新自己的知识储备，学习先进的教学理念和技术手段，提升自身的专业素养和能力，积极参加各级各类教师教学能力比赛并获得较好成绩，特别是今年德育组教师团队更是斩获 2022 年福建省职业院校教师教学能力比赛公共基础组二等奖；在 2022 年福建省中等职业学校班主任能力比赛中获得 1 个一等奖和 1 个三等奖，其中蔡宇欣老师表现优异，代表福建省参加全国赛并获得二等奖的好成绩。

（三）学生德育工作情况

中学生思想政治教育工作是学生工作的重中之重，它担负着帮助青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使之成为全面发展的高素质人才的重任。作为中职学校，抓好学生思想政治教育工作实质就是“培养什么人、如何培养人”的问题，学校在对学生进行思想政治教育工作中，不断探索创新，形成了一套可行的方案：首先，学校着力提高队伍素质，在队伍建设上取得新突破。学校在教学任务重，工作压力大的情况下，致力于建设一支优质、高效的德育工作队伍，形成齐抓共管的良好局面。建立完善学生思想政治教育专职队伍的激励和保障机制，统筹党、政、共青团组成“德育工作领导小组”、



“德育课教师”以及“班主任”三支思政队伍的建设，形成合力，与进俱进，深入推进学生心理健康教育，认真做好心理教师培训、学生心理健康档案建设等基础性工作，有效维护学生的心理健康，优化他们的心理素质，提高承受压力的能力。**其次**，学校以社会主义核心价值观体系为根本，建设健康向上的校园文化。把社会主义核心价值观体系融入和谐校园建设的全过程、贯穿学校工作的各个方面，形成健康向上的校园文化体系，塑造合格的社会主义接班人。学校坚持育人为本，德育为先的工作方针，将每一节课，每一件事，每一个环境，每一个教职工的言行，有机融入德育内容，形成大德育的氛围，将思想政治工作融入师生的日常学习与生活中。**最后**，学校以思想政治理论课为重点，用好思想教育的主阵地。中职学校思想政治理论课是中职学生思想政治教育的主阵地，加强马克思主义理论的学科建设，是进一步加强和改进中职学生思想政治教育的重要任务。学校积极创造条件，开足开好每一堂思想政治课，为学生思想政治理论教育提供了良好的教育教学环境。

学校高度重视德育工作，坚持立德树人，围绕社会主义核心价值观体系建设，完善以理想信念教育、民族精神和时代精神教育、道德和法制教育、就业创业教育、职业生涯发展教育以及心理健康教育、生命安全、优秀传统文化等专题教育为重点的工作内容，不断丰富德育体系内容，促进学生思想道德、科学文化素质和健康素质协调发展，使学生成为具有较强职业发展能力的技能型人才。



（四）劳动教育情况

劳动教育主要是一种集体教育的方式，这是其他教育活动所不具备的特点。集体中进行的劳动教育，具体活动的设置在结果中能明显的表现出每个人的努力程度，实施过程中以社会的、创造的和审美的目的去激励学生，培养学生的集体责任感。通过主题宣传、特色班会、主题板报评比等形式引导学生树立尊重劳动、热爱劳动的风尚；通过蔬菜植物种植活动、粽子制作活动、创意手工活动等丰富多彩的形式，让学生亲近劳动，参加劳动，感受劳动的价值和魅力。同时，学校设立全校劳动教育课和劳动实践课，推行班级“劳动执勤周”制度，定期组织学生到“研学基地”开展研学和劳动实践，辅之以志愿服务为抓手，不断探索劳动教育新常态，系统的劳动教育活动培养，使学校学生具有较高的劳动意识、劳动素质。



图 1 漳州一职校劳动教育市教基地

（五）养成教育情况

养成教育是学校德育工作的基础，一方面，学校坚持弘扬“爱拼才会赢”的闽南文化精神，努力培养具有漳州一职校“特别能吃苦，



特别能忍耐，特别能拼搏，特别能奉献，特别能合作”的“五特”学生，充分发挥学生的主体作用，让学生自主组织活动、管理评价，逐步使学生从“要我这样做”转变为“我应该这样做”，使良好的行为习惯内化为自觉的行动。另一方面，学校坚持把养成教育有机渗透到各学科教学之中，学生的学习过程其实也是一种创造美的过程，设想通过各种学科的教学和活动，使学生掌握基础知识，受到美的熏陶，发展鉴赏美、创造美的能力。第三，将养成教育融于各项活动中，结合班会课，传统节日、纪念日开展丰富多彩的团队养成教育的系列活动。第四，加强班级文化建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色，开展“文明班级”评比活动。

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，认真组织全校学生进行党史知识学习教育、“五特教育”等，具体结合闽南文化，组织开展青年志愿者活动，深入实施特色德育教育模式，积极开展军训、升旗仪式、国旗下讲话、职业教育周、文明文采活动、法制报告会、党史学习教育活动、中华优秀传统文化传承学习教育、心理健康教育、各级各类表彰活动等，不断加强对学生的思想养成教育，发展优良个性，培养快乐成长观。

1. 校园文化建设

校园文化建设是学生成长的重要途径。学校在校园文化建设中，以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让学生在日常生活学习中接受先进



文化的熏陶和文明风尚的感染，促进了学生的健康成长，推进了德育建设，提高了学校的发展层次，形成了具有浓厚的校园文化氛围，营造出了一个文明、和谐的校园。

2. 文明风采活动开展情况

学校围绕立德树人根本任务，把社会主义核心价值观、中国特色社会主义和中国梦、中华优秀传统文化教育、职业精神培育等融入活动内容，大力推进校园文化建设，全面推进学校德育实践活动深入开展，充分展示职业学校学生的文明风采，让学生充分参与活动，提高自我。2022年度文明风采展示活动，以“强师资、优课程、建双高、育文化”为主题，开展了征文、绘画、书法、摄影、剪纸等一系列形式活波、内容健康、主题鲜明的活动，并受到全校师生的一致好评。努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，助力打造“阳光一职”的教育新高地、新高峰，书写教育奋进之笔。

3. 团组织学生会建设及活动开展情况

2021年度，在学校“规范行为、健全人格，着力技能培养，打通升学、就业双通道”的办学理念指引下，校团委以团的自身建设为重点，带领学生会成员，在全体师生中开展了一系列有特色、寓教于乐的活动，极大地丰富了师生的课余生活，切实起到学校党政联系青年的桥梁纽带作用，成为了漳州一职校校园文化和思想建设的重要组成部分。

学校团委由团委书记全面负责工作，下设督导部、宣传部、生活部、宿管部、组织部、实践部、体育部、文娱部和团建部等职能部门



负责具体工作事务。机构设置齐全、权责分明，为团委工作高效开展团组织常规工作、开展各种校园活动、开展学生会工作等提供了保障。

2021 年校团委不断加强学生思想政治教育和学习，促进学生团干的培养，通过学校的团校、广播站、板报等宣传途径来加强学生的思想教育，树立他们正确的人生观、价值观；举办入团预备学生学习班，今年校团委举办了入团积极分子培训班参加培训的学员共计 107 名，邀请了学校党支部委员和学校政治理论水平过硬的教师进行授课；通过定向培养，通过组织参与各种实践活动等不同形式来增强学生的思想意识、提升学生的个人能力，不断培养学生骨干。目前，全校共有学生团员 451 名，教师团员 5 名，团支部 58 个。

坚持以活动为载体，深化学生的教育活动，寓教于乐、创建和谐的校园环境。通过“学雷锋活动月活动”、“毒品预防教育活动”、“大国工匠主题活动”、“安全生产月主题活动”、“清明祭英烈主题活动”和“喜迎建党 101 周年系列活动”、“童心向党系列活动”等主题活动活跃学生的思想、提高思想和品德素质、增强学生的安全意识、构建和谐校园、平安校园。此外，学生会志愿者常年与漳州古城省级“志愿者示范驿站”合作，完成各项志愿者活动。



图 2 共青团活动



图 3 学生会纳新

4. 社团活动开展

开设社团综合实践活动，课程彰显学校特色文化。学校坚持“以美启智，以美育德”，在保障学生日常美术、音乐课的基础上，成立街舞社团、合唱社团、朗诵社团、足球社团、篮球社团等，通过文艺汇演、艺术作品展等形式，引导学生用绘画、音乐、戏剧张扬青春风采。同时，学校还通过开设剪纸社团，让漳州传统“非遗”走进校园，将剪纸艺术带入课堂，引导学生了解和传承中华优秀传统文化。



图 4 社团纳新和训练

（六）其他教育情况

学校始终把德育工作贯穿在全校工作中，高度重视学生的思想政治状况，确保全体学生拥护党的领导，认同社会主义核心价值观，关注党的方针政策，有强烈的爱国主义情感、民族自信心和集体荣誉感，个人利益服从国家或集体利益，并将个人利益同国家和集体联系在一起，有较强的社会责任感，敢于担负起相应的社会责任。强化人生观、世界观、价值观的“三观”培养，加大心理健康教育力度。爱国教育、禁毒教育、防欺凌教育、安全教育等德育教育工作常抓不懈，一年举办“四节”即“文化节”、“技能节”、“体育节”、“艺术节”，激活丰富多彩的校园文化生活，采用“新媒体”的德育教育新模式，融入新平台、新技术、新成果，形成具有学校独特的德育管理体系，同时在教学过程中贯穿和弘扬新时代的劳模精神和工匠精神，以“匠心”打造职业教育的德育新高地。一年来，对培养学生良好的职业素养、专业素养、道德素养的“三个素养”上取得可喜的成绩。

学校加强文化课、专业课教学工作，重视课程体系改革和教学模式改革，学校现在有体育课专任教师 16 人、美育课专任教师 23 人，



大力发展美育和体育运动，抓好两操一课，切实提高学生的文化素养、操作技能和身体素质。“三课三化”（即公共课活动化、专业课项目化、实训课现场化）是学校教学改革的核心。“三课三化”具有学校特色的教学模式改革把学校的文化课、专业课、实训课进行有效的整合，融入日常生活与学习中，同时加强艺术课程和体育健康课程的教学改革。学校开设了职业生涯规划课程，邀请企业领导和成功校友来校作报告，组织学生进行职业生涯规划设计竞赛。根据企业岗位特点，制定了不同专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。

四、在校体验

校园环境是学生学习生活的基本环境，学校以“建设美丽校园，造就幸福教师，培养阳光学生。”为办学理念，围绕着理念的三项内容从硬件基础建设到内涵建设逐步深入并取得卓有成效的成绩。学校重视学生学习生活的条件和质量，多年来一直不断积极争取，尽一切可能为学生创造更好的环境，改善生活条件，现学校实现网络教学全覆盖，班级教学硬件与实训室教学实训硬件齐备，学生宿舍空调及热水器齐全，三个食堂全面开放服务学生，在校园内学生学习、实训、生活等方面都方便安全。

学校历来注重校园文化和积极开展社团活动。学校设立了10多个学生社团，主要涉及文艺素养、文明礼仪、非遗文化和体育运动等。每周确保至少开展一次社团活动。校园文化建设学生在课余时



间可以丰富自己的业余生活，培养自己的兴趣爱好，极大的促进了学生综合能力的提高。学校采用问卷的形式开展调查，96.58%的学生对校园文化和社团活动表示非常满意和满意。

校园安全方面，学校以安全教育工作为重点，获得了省级平安校园荣誉称号。2022年，学校继续坚持不懈地抓好安全教育工作，积极开展消防、交通、禁毒等系列的安全教育。通过一系列活动提高学生自救自护能力，杜绝安全事故的发生。定期组织安全演练、演习，并且通过安全知识竞赛等丰富多彩的活动，提高学生学习安全知识的兴趣和意识。本年度没有发生任何群体性事件和校园暴力事件，学生校园安全满意度100%。

针对学生在校体验的抽查情况，在2021年10月对学校二年级学生的在校学习和在校体验测评中，经统计：学生对理论学习满意度调查满意以上占总数的99.3%；专业学习满意以上占总数的97.5%；实习实训满意以上占总数的97.6%；校园文化与社团活动满意以上占总数的96.58%；生活服务满意以上占总数的97.05%；校园安全满意以上占总数的100%。该数据也印证了本学年度学校狠抓教学常规，提高后勤管理水平，提高实习实训课时比例，抓好“书法”、“跆拳道”、“剪纸”、“合唱”等社团活动，在服务好师生方面的做法与成效。

五、就业质量

随着经济发展与产业结构的调整，企业对技能型人才的要求越来越高，为进一步适应新发展格局需要，学校以示范校建设和“双高”



校建设为契机，不断深化职业教育改革，全面推进学校高水平建设，积极探索校企双主体育人的合作新模式。一年来，学校毕业生就业工作取得长足发展，育人水平成效显著。

（一）毕业生就业情况

学校就业与校企合作办公室对 2019 级毕业生就业情况进行了调查统计。调查显示，学校 2019 级共有 1604 位学生毕业，就业人数为 1604 人，就业率为 100%，直接就业 102 人，升学 1502 人。学生就读专业和就业岗位对口率达 95.69%；学生初次就业起薪略有上升，从上一年度的 2510 元/月上升为 2516 元/月。

项目名称	2021 年度	2022 年度	对比差值
就业人数	1580	1604	24
就业率	100%	100%	0
直接就业 人/率	133/8.4%	102/6.4%	-31/-2%
升学人数	1447	1502	55
升学数占比	91.6%	93.6%	2%
专业与就业对口率	82.7%	95.69%	12.99%
初次月薪（元）	2510	2516	6

表 1：2021 年度与 2022 年度学生就业质量比对情况表

（二）各专业就业情况

经抽样调查，有超九成的毕业生修读专业与就业岗位对口，毕业生的薪酬平均值比上年度统计的略有上升。电子类、机械类、食品生物类、汽车电子类、计算机类毕业生主要从事第二产业中的加工制造、互联网产业岗位，财经类、文化艺术类、学前教育的毕业生大部分从事的是第三产业。中职毕业生的就业地域主要分为本地就业、异地就



业，境外就业基本没有。服务地方发展是中职毕业生的主阵地，学校毕业生就业绝大部分服务于本省的企业。

学校进入“厦漳泉”地区的较大规模的校企合作企业（如漳州万利达科技有限公司、漳州灿坤实业有限公司、漳州众环科技股份有限公司、福建北峰通讯股份有限公司）及跨省合作企业浙江雨露空间果品有限公司就业的毕业生大多数享受五险一金。享有基本社会保障的就业者数量占比多，使毕业生在就业时无后顾之忧。

（三）当前就业形势特点

中职学生毕业出路多元化，升学成为不可逆转的趋势。由于高职（专科）院校实施扩招，2022届毕业生大部分选择参加考试升学。学校结合学生学习情况，制定切实可行的教学方案，帮助学生顺利升学。2022年学校19级毕业生升学比例已达93.64%，学校学生升学途径也较为丰富，通过职教高考、“三二分段”途径升学的学生占据大多数。

在就业方面，由于学校开设的专业设置涵盖了大部分的行业产业，学校毕业生就业岗位分布广泛，对区域经济发展做出重要贡献。学校与所在区域优质企业、龙头企业保持密切联系，辐射发展外省企业，通过反复调研评估、走访、实地考察，与多家优质企业达成校企深度合作。同时，学校创新开展订单班及“厂中校”“校中厂”人才培养模式，深化校企合作改革，在职业教育的探索之路上又迈出了坚实的一步。

（四）提升就业举措



1. 订单培养，工学一体

订单班是一种新型人才培养模式，是学校根据用人单位的标准和岗位要求，与用人单位共同确立人才培养目标和教学计划，通过学校与企业两种教育环境，将理论教学与实践教学相结合，实现人才定向培养的教育模式。2021年4月15日在学校举行荣誉室举行校企合作订单班签约仪式。学校与浙江雨露空间果品有限公司深化深度合作，冠名“雨露空间”订单班，与漳州灿坤实业有限公司签订协议，冠名“灿坤”订单班。通过设立“浙江雨露空间果品有限公司订单班”及“漳州灿坤实业有限公司订单班”，围绕中职人才培养目标，校企共同参与对“订单”企业相应岗位所需知识、能力、素质的系统分析，将对企业文化的了解、职业素养的养成及岗位技能的训练等纳入人才培养方案，突出对学生“订单”岗位核心职业技能的培养，通过订单班引领就业新模式。

截至2022年8月，学校分别与漳州实验幼儿园、漳州宾馆有限公司、福建省和谐号人力资源有限公司、浙江雨露空间果品有限公司等20多家优质企业达成合作意向，签订校企合作协议，并逐步完善其它人才培养模式。依托社会、政府、行业的支持，引入优质企业进行合作，促进了教学资源的完善，形成了与企业“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作育人机制。学校与优质企业保持长期的深层次合作关系，为专业发展、课程开发、教学资源建设提供了帮助。

2. 搭建毕业生就业绿色通道



学校通过开展企业文化周活动，邀请知名企业的负责人走进我们的校园举办专题讲座，对学生进行就业指导。通过邀请行业企业相关负责人为学生们进行就业分析及宣讲，指导学生结合职业目标收集符合自身条件的就业信息，完成合理的职业生涯规划，针对自己的目标岗位进行职业素养提升。同时，增加学生与企业的互相了解，提前让学生感受企业文化，认清就业形式，转变就业观念，端正就业心态，树立正确的择业观、就业观和创业观，进一步提高就业率及就业质量。

另一方面，学校通过举办校园招聘会，为毕业生和用人单位搭建良好的沟通平台，提供优质的服务，扎实开展就业工作。

3. 建设“校中厂”基地，保障学生就业

“校中厂”是指由学校提供场地，与行业优质企业合作，将企业生产设备、技术人员等资源引入学校实训基地建设并与校内实训设备融合，按企业化标准要求进行产品开发、生产、研究，按学校要求开展教学的校内实训基地。

2021年5月8日，学校与漳州万利达科技有限公司举行SMT校企合作签约仪式。同年11月12日举行SMT“校中厂”基地的揭牌仪式。目前，SMT“校中厂”基地已投入使用，并发挥作用。

学校通过提供厂房、基础设施和资源支持，将万利达这一优秀企业引进学校，将企业的一部分SMT生产线建在校园内，形成生产性实训基地即“校中厂”，引入企业的真实工作任务，由企业选派骨干人员承担课堂教学任务，并对实训任务进行指导。这种“校中厂”协同育人模式，实现了教学过程工作化，教学内容任务化，解决企业场地



不足的问题，同时也解决了学校实习实训设备不足、师资技术技能不强和数量不足的问题，真正做到企业与学校资源共享、优势互补，缩短了学校与企业之间的距离，为企业发展提供了专业人才，同时也克服了学校单方面育人的弊端，为学生今后的高质量就业提供保障。

六、创新创业

学校一贯重视培养学生的创新意识、创业精神、创新思维和创业能力，坚持不懈地开展创新创业教育，鼓励学生积极参与自主创业、主动创新，不但重视创新创业课程的教学，而且在学校开辟了“学生创新创业中心”，营造良好的创业氛围，给学生提供创业实践的舞台，为今后的发展开辟更多更广的天地。引导组织学生参与各类型、各层次的创新创业大赛，成绩斐然，学校配备若干创业指导老师，为学生的自主创业、主动创新提供优质的服务。在第十七届振兴杯全国青年技能大赛创新创效赛中，学校的《印象欧寮——红色根据地产业资源挖掘，助力乡村振兴发展》项目获得了银奖；在2022年漳州市“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校三个参赛项目获得了一金一银一铜；在第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校三个参赛项目获得了三个银奖。



第十七届振兴杯全国青年技能大赛创新创业赛

项目名称	指导老师	获奖名次
《印象欧寮——红色根据地产业资源挖掘，助力乡村振兴发展》	林舒、余佩芳	国家级银奖

第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛

项目名称	指导老师	获奖名次
《沙聚——沙画工具革新，助推沙文化产业发展》	林舒、叶丹丹、许一桢	省级银奖
《启航者——PLC集成编程开发，助力疫情防控监测》	王少全、林舒、余佩芳	省级银奖
《肉脯侠——传承非遗肉脯企业，助力乡镇肉脯加工》	赖瑜莉、连小铃、许艺娜	省级银奖

2022年漳州市“互联网+”大学生创新创业大赛

项目名称	指导老师	获奖名次
《肉脯侠——传承非遗肉脯企业，助力乡镇肉脯加工》	赖瑜莉、连小铃、许艺娜	市级金奖
《福禄登》	张春平、张天赐、沈湖拱	市级银奖
《special you》	陈春燕、余佩芳、沈湖拱	市级铜奖

图 5 创新创业获奖名单

七、技能大赛

（一）教师教学技能

教学能力比赛是展示教师教学能力的重要平台，是检验学校办学实力和教师综合素养的重要标尺，也是目前含金量最高的教学比赛重要赛道。近年来，学校鼓励教师积极参加教学能力比赛，旨在打造高水平、结构化教师教学创新团队，通过“以赛促研、以赛促教，以赛促改、以赛促学”的方式，深化三教改革，推进产教融合、校企协同育人，促进教师教育教学能力、综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。学校将总结凝练大赛经验和成果，以科学优质的备赛经验和



优异的竞赛成绩全面推进落实立德树人根本任务，落实提质培优行动计划，为学校加快向“双高”校目标迈进贡献力量！在2022年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校教师踊跃参赛备赛，15个教学团队58位教师脱颖而出，一路披荆斩棘，最终斩获一等奖3个、二等奖8个、三等奖4个的骄人成绩，所有参赛团队均获奖，大赛成绩在全省中职校中位列第一。其中，冷拼、机械教学团队更是昂首挺进全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

2022年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）我校教师获奖情况表			
课程组	作品名称	参赛教学团队	奖次
公共基础课程组	《黄河大合唱》鉴赏与实践	陈小希、陈舒婷、沈怡婧、林珊珊	一等奖
专业技能课程二组	荷塘韵味—酒店宴席主题冷拼	林舒、李晓梅、陈睿颖、林伟中	
	槽类零件加工	叶燕贞、曹永、林秀琼、李倩	
公共基础课程组	逐时代之迹，践劳动之行——认识社会与价值选择	王少全、李燕、黄月慧、邱梦林	二等奖
	天地共月，唐宋风骨	蔡琳、陈艳丽、陈萍	
	Together for the shared culture——人民的非遗，世界共享	丁子宜、李璇、卓伟超、黄达莎	
专业技能课程一组	雨露助农，策略致胜	颜展眉、李婷、刘淑萍、余佩芳	
	爱于心，践于行——幼儿园生活活动保育	陈春燕、邹晓媛、卢萱、林丽花	
	“欢乐中国节”主题动态海报制作	陈蜜李、张喆俊、陈静、庄毅鸿	
	花样土楼——民宿中庭设计	曹晓东、张春平、黄哲明、郑照宏	
专业技能课程二组	超越——从足下启航	黄剑坤、卓冰冰、黄小龙、潘继超	
公共基础课程组	函数	马翠、刘炜艺、王欣、吴炎明	
专业技能课程一组	华灯初上——汽车照明与信号系统检修	陈耀文、黄学文、陈镱华	
	智能制造——SMT贴装工艺	洪志军、张惠琳、吴佩聪、吴巧慧	
专业技能课程二组	闽台一家亲 缘聚中华情——闽菜制作教学	胡原宾、黄娟、刘晓燕、游淑君	

图 6 教师教学技能大赛获奖名单

国赛第一轮网评结束后，机械教学团队赖瑜莉、叶燕贞、杨欢、曹永老师的参赛作品《槽类零件加工》进入决赛，最终获得国家二等



奖的佳绩；冷拼教学团队林舒、李晓梅、陈睿颖、林伟中的参赛作品《荷塘韵味——酒店宴席主题冷拼》获得国家三等奖额佳绩。这是漳州代表队首次进入全国决赛，也是我市在教学能力比赛参赛史上的突破性成绩。



图 7 2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛决赛现场照

（二）学生职业技能

学校高度重视职业技能大赛，秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促练、全面发展”的技能培养理念，大力弘扬工匠精神，培养学校学子以勤学长知识、以苦练精技艺、以创新求突破，为社会发展培育更多尊崇工匠精神的技术技能型人才。依托每年的“技能节”开展校内技能选拔赛，选拔出优秀选手集训参加国家、省、市（闽西南协同发展区）级的技能大赛。在 2022 年福建省职业院校技能大赛（中职组）



比赛中再创佳绩，共荣获一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项，团体总分同比增长 17.8%，名列全省中职院校前茅。

匠心筑梦 技创未来 佳绩盈盈——学生技能大赛（含创新创业）光荣榜

漳州一职校 2022 年国赛获奖选手名单

组别	竞赛名称	获奖等级	指导教师	参赛选手	获奖日期
网络布线	网络布线	一等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
机电一体化设备组装与调试	机电一体化设备组装与调试	一等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
网络布线	网络布线	二等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
网络布线	网络布线	三等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10

2021-2022 学年度漳州市中等职业学校学生技能大赛获奖选手名单

组别	竞赛名称	获奖等级	指导教师	参赛选手	获奖日期
网络布线	网络布线	一等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
机电一体化设备组装与调试	机电一体化设备组装与调试	一等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
网络布线	网络布线	二等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
网络布线	网络布线	三等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10

漳州一职校 2022 年省赛获奖选手名单

组别	竞赛名称	获奖等级	指导教师	参赛选手	获奖日期
网络布线	网络布线	一等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
机电一体化设备组装与调试	机电一体化设备组装与调试	一等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
网络布线	网络布线	二等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
网络布线	网络布线	三等奖	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10

我敢闯 我会创——学生创新创业大赛获奖名单

组别	项目名称	指导教师	参赛选手	获奖日期
网络布线	网络布线	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
机电一体化设备组装与调试	机电一体化设备组装与调试	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
网络布线	网络布线	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10
网络布线	网络布线	林文斌	林文斌、林文斌	2022.10

图 8 2022 年学生技能大赛光荣榜



图 9 网络布线赛项一等奖

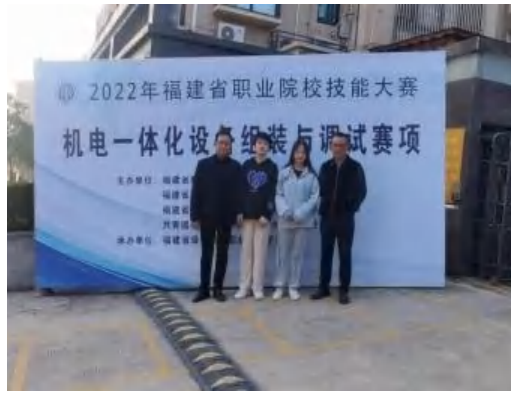


图 10 机电一体化设备组装与调试赛项一等奖

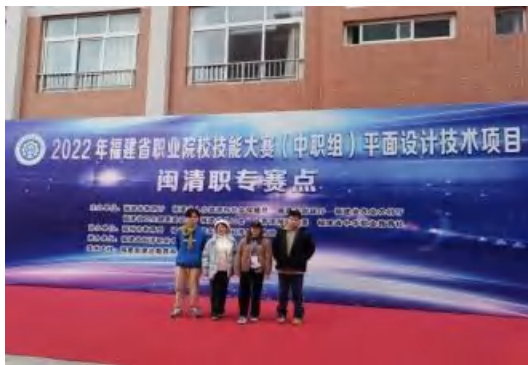


图 11 平面设计技术赛项一等奖



图 12 电子商务技能赛项一等奖



漳州一职校2022年福建省职业院校技能大赛获奖情况一览表

序号	所属系	赛项名称	竞赛形式	获奖等次	参赛选手	指导老师
1	电工电子系	机电一体化设备组装与调试	团体赛	省赛一等奖	文芊芊 林宇杰	王铭城 柯海鹏
2	信息技术系	网络布线	团体赛	省赛一等奖	涂乾松 陈荣坤	叶文涛 余佩芳
3	文化艺术系	平面设计技术	个人赛	省赛一等奖	黄子行	薛丽燕
4	信息技术系	电子商务技能	团体赛	省赛一等奖	黄雅洁 黄舒婷 蔡紫琳 张佳怡	庄毅鸿 吴艺彬
5	食品产教系	中餐热菜	个人赛	省赛二等奖	曾幼慧	韦哲
6	机械产教系	零部件测绘与CAD成图技术	个人赛	省赛二等奖	何铭东	何舜亮
7	信息技术系	数字影音后期制作技术	个人赛	省赛二等奖	李羊灵	陈蜜李
8	信息技术系	数字影音后期制作技术	个人赛	省赛二等奖	吴蔚熠	陈蜜李
9	电工电子系	建筑智能化系统安装与调试	团体赛	省赛二等奖	林蓝昱 庄泽鸿	林鹤 阮陈妙
10	信息技术系	网络搭建与应用	团体赛	省赛二等奖	黄文杰 王仕杰	朱惠芬 张舒院
11	信息技术系	计算机检测维修与数据恢复	团体赛	省赛二等奖	吴震轩 高艺豪	叶文涛 余佩芳
12	财经商贸系	会计业务处理	个人赛	省赛二等奖	林涛	赖海红
13	信息技术系	工业产品设计与创客实践	个人赛	省赛三等奖	黄永祺	颜艺宾
14	学前教育系	艺术专业技能（中国舞表演）	个人赛	省赛三等奖	邱惠怡	曾菲菲
15	机械产教系	零部件测绘与CAD成图技术	个人赛	省赛三等奖	谢伟君	何舜亮
16	电工电子系	电气安装与维修	团体赛	省赛三等奖	张绍智 陈伟博	邹靛 林鹤
17	财经商贸系	沙盘模拟企业经营	团体赛	省赛三等奖	林谈庄 张延城 邹宏暉 李茂发	李婷 刘荣强
18	文化艺术系	平面设计技术	个人赛	省赛三等奖	涂家铭	张春平
19	电工电子系	电子电路装调与应用	个人赛	省赛三等奖	刘鸿寿	曾淑玲
20	机械产教系	数控综合应用技术	团体赛	省赛三等奖	杨海鹏 欧英杰 王家乐	郑益超 曹永
21	信息技术系	网络安全	团体赛	省赛三等奖	曾俊涛 张涛	严光壁 罗伟强
22	现代服务系	中华茶艺	个人赛	省赛三等奖	黄思涵	康钰馨
23	财经商贸系	会计业务处理	个人赛	省赛三等奖	张钰婷	王宝贤
24	文化艺术系	建筑装饰技能	团体赛	省赛三等奖	涂武军 曾德辉	郑照宏 黄宇霖



案例一：

漳州一职校班主任队伍建设案例

一、队伍简介

班主任是教师群体中的骨干，是学校德育工作的中坚力量，是学生生涯发展的导师。我校现有一共有 157 个班级，每个班级配备有班主任，都是中青年教师，年纪在 25-45 岁之间，担任班主任的工作年限 4 年以上的占 85%，几乎所有班主任都是班级的任课教师。本校高度重视班主任队伍建设，以“德育优先”、“德育有为”的理念，围绕队伍管理的厚度、力度、温度，构造“三维一体”模式，强化“真”与“爱”教育，铸就了一支“业务强、品行高、敢担当、愿奉献”的“硬核”班主任团队。

二、实施背景

为做好职业教育法实施工作，深入贯彻全国职业教育大会和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）有关部署，深化“三全育人”改革，加强班风、学风、校风建设，提高学生管理和班主任队伍专业化水平，立德树人。

三、主要做法

班主任管理，既是队伍建设，更是阵地建设；既要有人才梯队的厚度，更要有知识技能的厚度。在班主任培养过程中，我们广开言路，多效并举，主要表现在以下几个方面：



（一）人才梯队上，着眼青蓝相接，优化结构

一是精心选拔，重质保量。每一届的班主任队伍，都是结合班主任工作量化测评，从教学经验足，管理能力强、责任心高的教师组建而成，为促进良好班风、校风的形成保质保量。

系部	班级	9月份	10月份	11月份	12月份	元月份	第二学期	2020年9月	平均分	论文获奖	总得分	名次	班主任
现代服 务系	现代服务1932	82.92	90.07	89.2	82.68	92.62	83.92	86.90	2	88.90	1	吴	
	航空1832班	85.48	82.54	86.52	83.52	82.52	88.87	84.55	84.86	2	86.86	1	黄
	现代服务1931	82.26	87.55	86.79	84.2	87.24	82.75	85.13	0.5	85.63	2	陈	
	现代服务1933	80.37	84.87	81.53	81.05	87.04	83.23	83.02	0.5	83.52	2	叶	
	航空1831班	81.42	79.95	83.51	84.22	80.39	87.26	80.62	82.48	2	82.48	2	黄
	高铁1832班	83.38	77.72	86.73	76.21	82.32	81.21	79.34	80.99	1	81.99	2	叶
	现代服务1934	79.49	85.73	83.43	82.34	81.02	72.39	80.73	2	80.73	2	黄	
	现代服务1935	82.22	81.81	74.66	79.75	85.69	71.82	79.33	2	79.33	2	黄	
	高铁1831班	72.67	74.4	73.27	72.61	84.35	81.46	67.45	75.17	2	75.17	3	康
	足球1830班	69.1	71.32	74.56	72.79	77.44	67.33	79.43	73.14	2	73.14	3	张
机械产 教系	机器人1830班	81.34	83.88	84.2	84.85	81.71	82.7	83.11	2	85.11	1	赖	
	机械产教1931	75.16	88.67	76.93	80.83	88.27	85.77	82.61	2	82.61	1	郑	
	机械产教1934	75.41	83.55	81.71	81.17	82.29	76.49	80.10	2	80.10	2	郑	
	数控与机械加工183	83.61	82.02	83.53	82.05	80.23	66.25	79.62	2	79.62	2	李	
	机械产教1935	79.2	89.44	77.94	82.72	75.75	65.15	78.37	0.5	78.87	2	邵	
	机械产教1932	71.53	76.48	81.55	80.79	85.59	76.97	78.82	2	78.82	2	曹	
	数控1832班	74.17	81.5	62.81	76.18	70.08	77.35	73.68	2	73.68	2	赖	
	数控1831班	73.91	56.06	56.97	68.51	74.32	74.56	67.39	2	67.39	3	杨	
	机械产教1933	66.25	70.52	45.33	65.68	60.61	55.51	60.65	2	60.65	3	何	
	文化艺术1932	81.82	90.43	87.34	81.44	97.95	90.73	88.29	2	88.29	1	薛	
文化艺术1954	82.18	89.08	90.59	83.19	93.76	87.76	87.76	1	87.76	1	张		
文化艺 术系	文化艺术1931	82.77	91.09	89.27	81.28	91.01	85.76	86.86	0.5	87.36	2	蔡	
	建筑1831班	81.33	82.07	85.16	87.67	82.27	89.26	84.52	2	84.61	2	许	
	文化艺术1933	79.69	86.93	78.11	79.55	84.18	90.64	83.18	2	83.18	2	王	

2019—2020学年班级量化考核排名

系部	班级	9月份	10月份	11月份	12月份	元月份	第二学期	2020年9月	平均分	论文获奖	总得分	名次	班主任
财经商 贸系	企管1830班	82.93	85.57	89.05	91.45	82.97	87.47	78.55	85.43	3	88.43	1	郑
	会计1831班	85.64	83.46	87.83	91.59	85.21	91.52	82.95	86.89	1	87.89	1	蔡
	会计1832班	88.02	80.54	90.72	91.29	83.23	88.71	80.84	86.19	2	86.19	2	卓
	财经商贸1933	83.39	88.04	78.11	82.65	87.96	84.05	84.03	0.5	84.53	2	吴	
	会计1833班	86.05	80.19	87.26	87.72	84.4	95.99	66.76	84.05	2	84.05	2	朱
	财经商贸1932	74.87	81.61	83.82	80.69	90.76	77	81.46	2	81.46	2	刘	
	财经商贸1934	82.84	84.31	83.82	79.07	78.07	79.77	81.31	2	81.31	3	刘	
	财经商贸1931	80.46	82.64	72.24	81.04	77.08	75.84	78.22	2	78.22	3	陈	
电工电 子系	机电与电梯1830班	95.13	84.48	87.46	87.95	86.25	89.69	85.87	88.12	2	90.12	1	李
	机电一体化1852	85.89	83.95	83.94	95.43	82.59	87.17	87.85	86.69	3	89.69	1	连
	电工电子1932	83.31	95.44	88.18	83.85	87.53	86.6	87.49	1	88.49	2	叶	
	电子技术1830班	84.3	81.17	88.7	88.3	83.73	88.16	85.7	2	85.72	2	王	
	电工电子1955	80.87	89.85	84.73	78.99	89.5	84.79	84.79	2	84.79	2	洪	
	应用电子技术1850	85.43	83.85	84.99	85.41	79.11	86.06	82.74	83.94	2	83.94	2	简
	电工电子1954	79.35	87.19	78.46	80.09	89.39	82.90	83.40	0.5	83.40	2	阮	
	机电一体化1851	80.7	84.15	78.74	85.54	79.17	88.02	81.4	82.53	0.5	83.03	2	曹
	电工电子1931	82.98	88.14	75.29	79.7	86.71	80.82	82.27	2	82.27	2	陈	
电器与供用电1830班	80.57	79.84	82.79	80.15	80.77	84.22	81	81.33	2	81.33	3	李	
电工电子1933	81.62	80	75.89	81.87	89.23	67.15	79.29	2	81.29	3	黄		

二是新老衔接，传承有序。依托“青蓝”工程，对任职不满三年的班主任建立“师徒结对”帮带关系。我校现有30岁以上班主任52名，30岁以下班主任53名。已形成较为合理的班主任队伍结构。



（二）知识技能上，着眼沙龙筑基，提升内涵

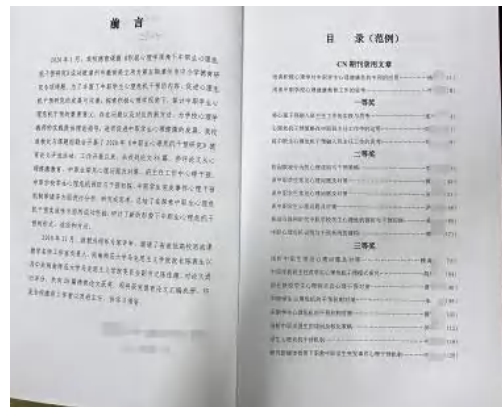
1. 名师领航拓眼界。学校根据《班主任队伍建设中长期规划》要求，逐步打造“德育沙龙”德育工作品牌，将省内外多名专家“请进来”，传授班主任工作经验，分享优秀工作案例；也带领班主任们“走出去”，到前沿学校调研、观摩，与同行、前辈讨论、切磋。



2. 朋辈交流敢创新。为了能给年轻教师展示的舞台，“德育沙龙”创新推出“德育命题辩论赛”、“德育论坛”等以班主任为“主角儿”的新型对话活动。打破常规，让老师们大胆发声，真诚交流，不断优化内部学习机制。



3. 书香悦读精钻研。每年，政教处会推出 20 余本班主任专业书籍要求老师们参考阅读，夯实理论功底；并撰写论文，在“德育沙龙”中交流研讨，并汇编成册。肯钻研，有积累，我们的团队更有气韵，更有内涵。



4. 以赛促建强技能。近年来学校高度重视班主任技能大赛、班主任业务能力比赛。通过赛事打磨，涌现出了一批业务能力较强的班主任教师，黄哲明老师在 2021 年福建省职业院校技能大赛



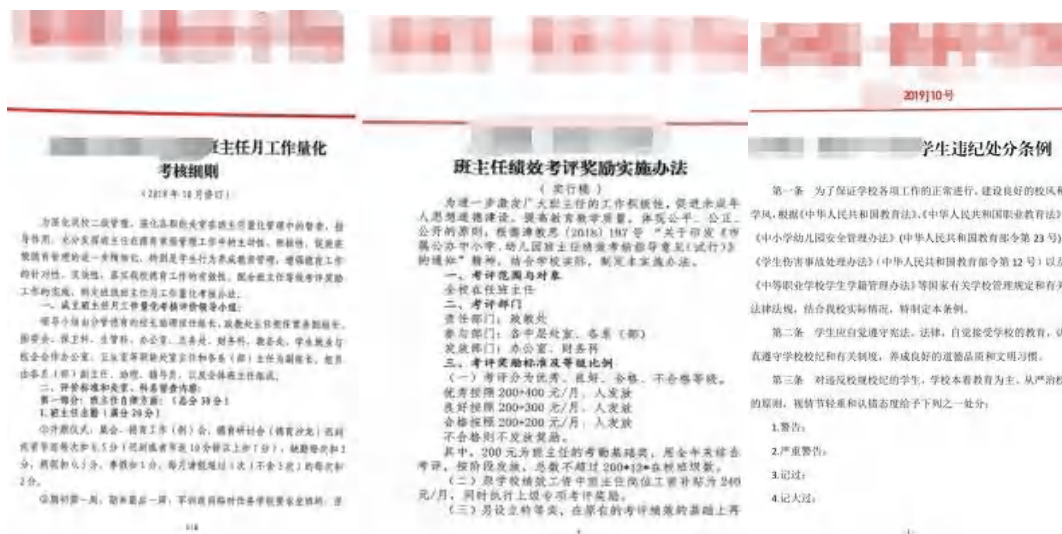
中等职业学校班主任能力比赛荣获二等奖；蔡宇欣、邱梦林和康钰馨老师在2022年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛荣获一等奖（入围国赛）；赖瑜莉、马翠和李德贵老师在2022年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛荣获三等奖。



（三）护航激励有“力度”

1. 健全制度，让班主任工作有依托

根据班主任工作职责，结合教育教学实际情况，我校建立了完备的规章制度，制定一系列工作条例，为班主任工作的顺利开展提供制度支持。



2. 云端管控，让班主任工作有保障



运用《学生成长评价平台》实现云端多维评价，动态监测常规工作；利用“德育工作群”及时发布讯息，收集材料，快速便捷；配以“德育之窗公众号”整理工作资讯，宣扬班主任事迹。通过信息手段的应用，使班主任工作数据化、可视化、透明化。



3. 绩效激励，提质赋能

对班主任工作进行量化考核，指标清晰、量化准确，进一步提升工作效率，保证工作质量。推动班主任工作精细化、高效化、科学化，依据量化结果，实行等级评定，对优秀班主任在绩效考评和评优晋级上予以倾斜，增强班主任教师对团队的认同感和荣誉感。



2019—2020学年班级量化考核排名

系部	班级	9月份	10月份	11月份	12月份	元月份	第二学期	2020年9月	平均分	论文获奖	总得分	名次	班主任
财经商贸系	企管1830班	82.93	85.57	89.05	91.45	82.97	87.47	78.55	85.43	3	88.43	1	郑
	会计1831班	85.64	83.46	87.83	91.59	85.21	91.52	82.95	86.89	1	87.89	1	赖
	会计1832班	88.02	80.54	90.72	91.29	83.23	88.71	80.84	86.19		86.19	2	卓
	财经商贸1933		83.39	88.04	78.11	82.65	87.96	84.05	84.03	0.5	84.53	2	吴
	会计1833班	86.05	80.19	87.26	87.72	84.4	95.99	66.76	84.05		84.05	2	朱
	财经商贸1932		74.87	81.61	83.82	80.69	90.76	77	81.46		81.46	2	刘
	财经商贸1934		82.84	84.31	83.82	79.07	78.07	79.77	81.31		81.31	3	刘
财经商贸1931		80.46	82.64	72.24	81.04	77.08	75.84	78.22		78.22	3	陈	
电工电子系	机电与电梯1830班	95.13	84.48	87.46	87.95	86.25	89.69	85.87	88.12	2	90.12	1	李
	机电一体化1852	85.89	83.95	83.94	95.43	82.59	87.17	87.85	86.69	3	89.69	1	连
	电工电子1932		83.31	95.44	88.18	83.85	87.53	86.6	87.49	1	88.49	2	叶
	电子技术1830班	84.3	81.17	88.7	88.3	83.73	88.16	85.7	85.72		85.72	2	王
	电工电子1955		80.87	89.85	84.73	78.99	89.5		84.79		84.79	2	洪
	应用电子技术1850	85.43	83.85	84.99	85.41	79.11	86.06	82.74	83.94		83.94	2	简
	电工电子1954		79.35	87.19	78.46	80.09	89.39		82.90	0.5	83.40	2	阮
	机电一体化1851	80.7	84.15	78.74	85.54	79.17	88.02	81.4	82.53	0.5	83.03	2	曾
	电工电子1931		82.98	88.14	75.29	79.7	86.71	80.82	82.27		82.27	2	陈
	电器与供用电1830班	80.57	79.84	82.79	80.15	80.77	84.22	81	81.33		81.33	3	李
	电工电子1933		81.62	80	75.89	81.87	89.23	67.15	79.29	2	81.29	3	黄

系部	班级	9月份	10月份	11月份	12月份	元月份	第二学期	2020年9月	平均分	论文获奖	总得分	名次	班主任
现代服务系	现代服务1932		82.92	90.07	89.2	82.68	92.62	83.92	86.90	2	88.90	1	吴
	航空1832班	85.48	82.54	86.52	83.52	82.52	88.87	84.55	84.86	2	86.86	1	黄
	现代服务1931		82.26	87.55	86.79	84.2	87.24	82.75	85.13	0.5	85.63	2	陈
	现代服务1933		80.37	84.87	81.53	81.05	87.04	83.23	83.02	0.5	83.52	2	王
	航空1831班	81.42	79.95	83.51	84.22	80.39	87.26	80.62	82.48		82.48	2	黄
	高铁1832班	83.38	77.72	86.73	76.21	82.32	81.21	79.34	80.99	1	81.99	2	叶
	现代服务1934		79.49	85.73	83.43	82.34	81.02	72.39	80.73		80.73	2	黄
	现代服务1935		82.22	81.81	74.66	79.75	85.69	71.82	79.33		79.33	2	黄
	高铁1831班	72.67	74.4	73.27	72.61	84.35	81.46	67.45	75.17		75.17	3	康
	足球1830班	69.1	71.32	74.56	72.79	77.44	67.33	79.43	73.14		73.14	3	张
机械产教系	机器人1830班	81.34	实习	83.88	84.2	84.85	81.71	82.7	83.11	2	85.11	1	赖
	机械产教1931		75.16	88.67	76.93	80.83	88.27	85.77	82.61		82.61	1	郑
	机械产教1934		75.41	83.55	81.71	81.17	82.29	76.49	80.10		80.10	2	陈
	数控与机械加工183	83.61	实习	82.02	83.53	82.05	80.23	66.25	79.62		79.62	2	李
	机械产教1935		79.2	89.44	77.94	82.72	75.75	65.15	78.37	0.5	78.87	2	邵
	机械产教1932		71.53	76.48	81.55	80.79	85.59	76.97	78.82		78.82	2	曹
	数控1832班	74.17	实习	81.5	62.81	76.18	70.08	77.35	73.68		73.68	2	赖
	数控1831班	73.91	实习	56.06	56.97	68.51	74.32	74.56	67.39		67.39	3	杨
	机械产教1933		66.25	70.52	45.33	65.68	60.61	55.51	60.65		60.65	3	何
	文化艺术1932		81.82	90.43	87.34	81.44	97.95	90.73	88.29		88.29	1	薛
文化艺术系	文化艺术1954		82.18	89.08	90.59	83.19	93.76		87.76		87.76	1	张
	文化艺术1931		82.77	91.09	89.27	81.28	91.01	85.76	86.86	0.5	87.36	2	蔡
	建筑1831班	81.33	82.07	85.16	87.67	82.27	89.26	84.52	84.61		84.61	2	许
文化艺术1933		79.69	86.93	78.11	79.55	84.18	90.64	83.18		83.18	2	王	

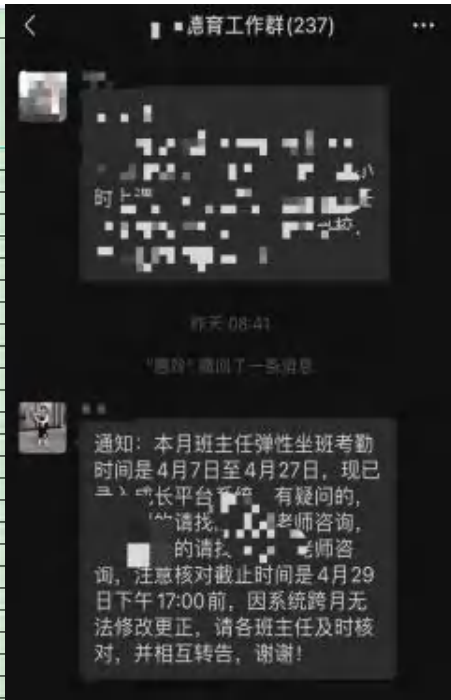
（四）心灵关怀有“温度”

当前，班主任工作普遍存在安全责任重、工作时间长、工作内容广、突发状况多的现状。学校从细微处入手，守护班主任心灵成长，致力提升班主任的获得感和幸福感。温度三策包括了：

1. 推行弹性上下班机制，将自由时光还给班主任。



班级量化公示						
系部	班级	平均分	未交德育论文	最终平均分	名次	班主任
信息技术	平面1730	90.71		90.71	一等奖	陈
	平面1630	87.73		87.73	一等奖	陈
	网络1732	83.78		83.78	一等奖	颜
	电商1630	82.98		82.98	二等奖	庄
	网络1632	81.62		81.62	二等奖	黄
	网络1731	80.30		80.30	二等奖	许
	动漫1730	75.16		75.16	二等奖	张
	电商1730	74.44		74.44	三等奖	张
	动漫1630	70.67		70.67	三等奖	张
	网络1631	65.60		65.60	三等奖	严
电子	电梯1730	92.36		92.36	一等奖	邹
	电器1730	90.67		90.67	一等奖	叶
	航空1730	89.97		89.97	二等奖	连
	电子1630	87.92		87.92	二等奖	王
	电器1630	84.14		84.14	二等奖	李
	电梯1630	84.06		84.06	二等奖	简
	供电1630	79.92		79.92	三等奖	吴
	电子1730	77.78		77.78	三等奖	郭
文化艺术	美术1730	86.90		86.90	一等奖	孙
	建筑1732	86.28		86.28	一等奖	王
	建筑1731	81.56		81.56	二等奖	李
	建筑1631	79.94		79.94	二等奖	王
	建筑1632	79.77		79.77	二等奖	李
	美术1630	76.56	-2.00	74.56	三等奖	许
足球1730	62.74		62.74	三等奖	黄	



2. 开辟爱心休息吧、温情咖啡屋，营造温馨班主任之家。



3. 对班主任进行心理培训，帮助精神减压。



四、经验策略

1. 加强师德建设：及时总结班主任育人工作先进经验，大力



宣传优秀班主任事迹，以本校的典型为主，也宣传学习省、全国优秀班主任事迹，营造师德建设的舆论氛围。同时建立名班主任工作室，班主任师徒结对子等方式，培育一批名班主任和优秀班主任，通过她们在师德方面率先垂范和言传身教带动身边班主任提升道德修养和学识水平，增强班主任的职业认同感和荣誉感；增强立德树人的责任感，做到以德立身、以德立学、以德施教。

2. 专业成长规划：每年制订班主任专业成长计划，通过教育书籍共读、班主任工作共研、班会课集体备课、教育案例研讨、课题研究及巡回讲座等形式，引导并推动成员的专业成长与提升。

3. 专业理论学习：每名班主任每学期必须深入研读至少一本的德育或心理健康专著、班主任专著（如张万祥的《给年轻班主任的建议》、王晓春的《问题学生诊疗手册》、陈宇的《班主任工作十讲》、魏书生的《班主任工作漫谈》、李镇西的《爱心与教育》等），并在共同学习研讨中能灵活陈述，活学活用，表明自己的观点，并撰写一篇读书心得。工作室采取“走出去、请进来”的方式，屡次聆听专家学者的授课和讲座，为班主任的成长打下坚实的理论功底。

4. 示范引领辐射：通过示范性主题班会课、专题讲座、经验交流、班主任工作沙龙等形式，促进全区班主任队伍的专业成长。

5. 课题研究实践：结合我校的教育实际，根据校情、班情，因地制宜开展班主任工作课题研究。以课题研究为载体，有目的、有计划地进行研究与实践，在此基础上进行反思和重建，不断完



善自己的认识和行为，提升研究水平，及时总结经验，撰写教育随笔、案例、故事、论文、课题等。

6. 实现网络互动：在网络上进行推广交流，传播先进教育理念和班级管理方法，提升全校班主任班级管理水平。通过定期组织专题研讨、在线交流等方式，启发教育思考，提升教育能力，促进青年班主任的专业成长，同时吸引更多的班主任参与相关问题的探讨。

五、成效与反思

近几年，在立德树人根本任务的指引下，我校始终以福建省“双高”建设为中心，致力学生整体综合素养提升，为学生终身发展和有尊严就业奠定基础。班主任发挥了极其重要的作用，班主任能力的提升也是学校工作中的重中之重。学校的“三维一体”管理模式，有效传递出“真做”“实爱”的管理情感，在班主任队伍建设中取得了一定成效。提高了班主任的师德水平、育人能力和综合素养；增强了班主任的荣誉感、幸福感和责任感，激发了班主任工作热情，提升班主任教育艺术，促进班主任专业发展。学校获得的一系列荣誉称号，申报的两项省级德育课题项目和一项省级德育百优项目得以顺利结项。





近期，为打造班主任工作品牌，我校正在申报省级名班主任工作室，集中力量为班主任团队的精细化建设找准基点，为德育工作的创新突破找寻方向。



我们有信心，拥有这样一支“业务强、品行高、敢担当、愿奉献”的“硬核”班主任队伍，我们必将在今后的德育道路上越行越远。

案例二：

漳州一职校教学能力建设工程案例

摘要：为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化“三教”改革，推进产教深度融合、校企协同育人，促进教师教育教学能力、综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，把握数字化校园建设契机，秉承“软硬同提升，多元全融入”宗旨，依托“两系统一平台”和多类型数字化教学场所、设施，构建“校——市——省——国”多级一体教学能力（信息化）比赛体系，重视成果资源转化落地工作，以点带面，将信息化全面融入常态化教学过程。

一、实施背景

全国职业院校技能大赛教学能力比赛是唯一由教育部主办的全



国性职业院校教师教学能力比赛，是职业教育教学类的最高赛事。

《2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》中指出，要深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，持续推进课程思政建设，并进一步深化产教融合，积极探索“课岗赛证”融合育人路径，创新发展线上线下混合式教学模式。在“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”总体思路的指引下，漳州一职校通过“校——市——省——国”多级一体教学能力（信息化）比赛体系，在各级赛项中均获得喜人成绩，在教师教学能力提升方面取得显著成效。

二、主要做法

（一）多层衔接，构建四级竞赛体系

学校构建“校——市——省——国”四层衔接教学能力（信息化）比赛体系，促进教师不断优化改革实践教学环节，探索赛学结合、赛教融合的教学模式。以“练兵”为核心，通过举办新入职教师教学能力比赛，引导新教师提升自身教育教学能力和专业实践能力；以“推优”为中心，通过参加市级教师教学能力比赛，激发教师参加教学改革积极性，从而为省赛选拔、储备人才；以“精英”培养为重心，通过省级教师教学能力比赛平台，进一步促进教师开展课程体系改革和教学内容更新；通过精英式重点人才培养，打造能够在国赛中突围的“拔尖”人才。

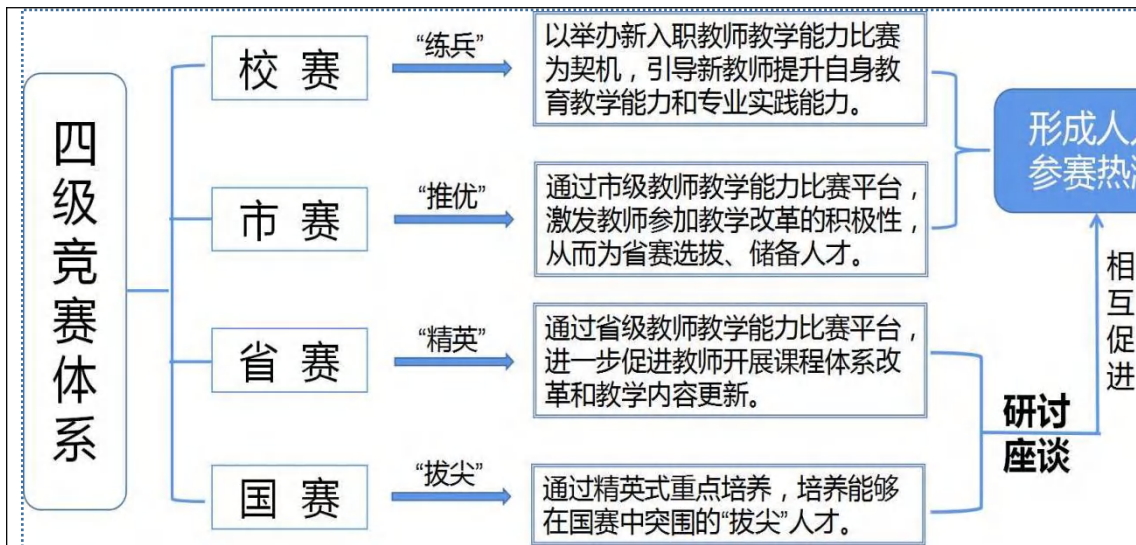
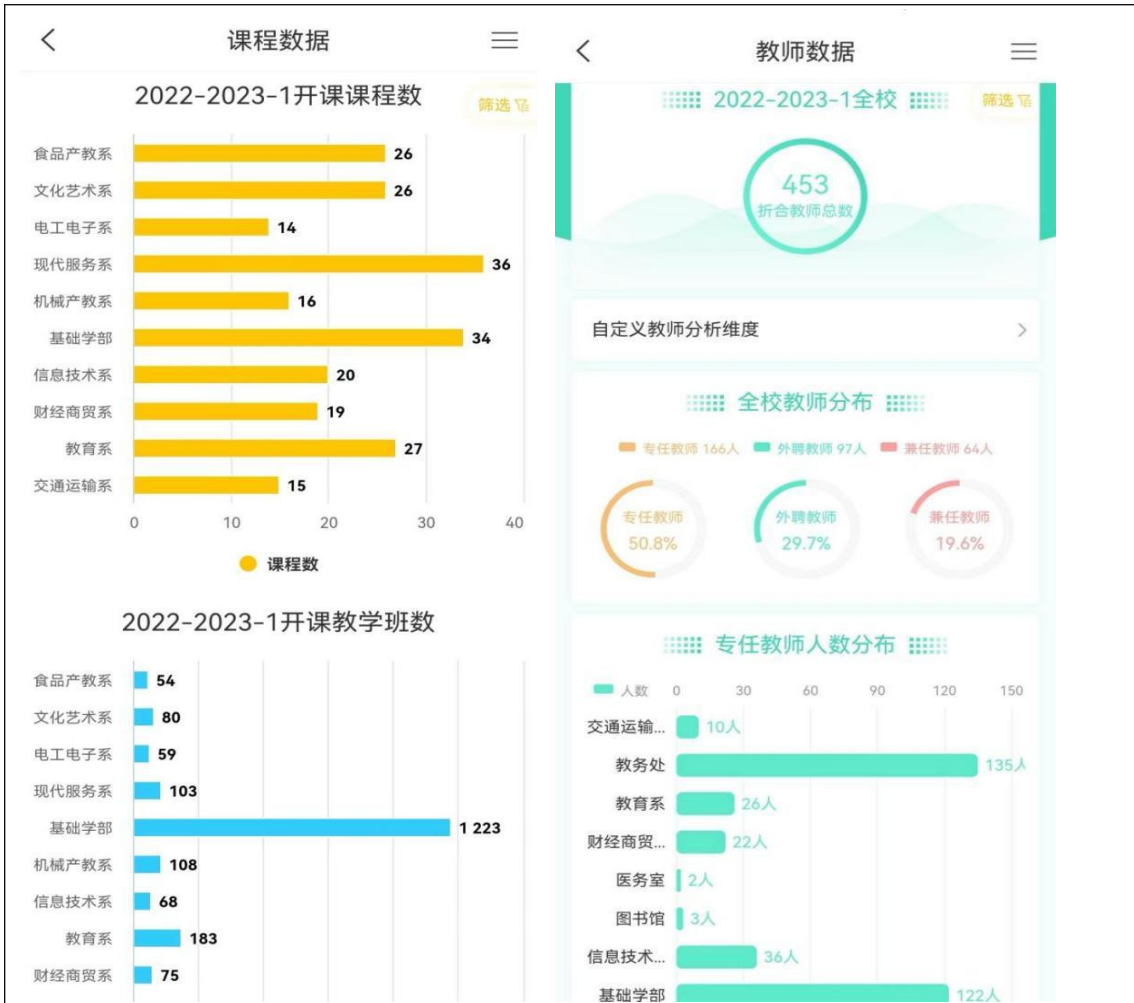


图 1 四级竞赛体系

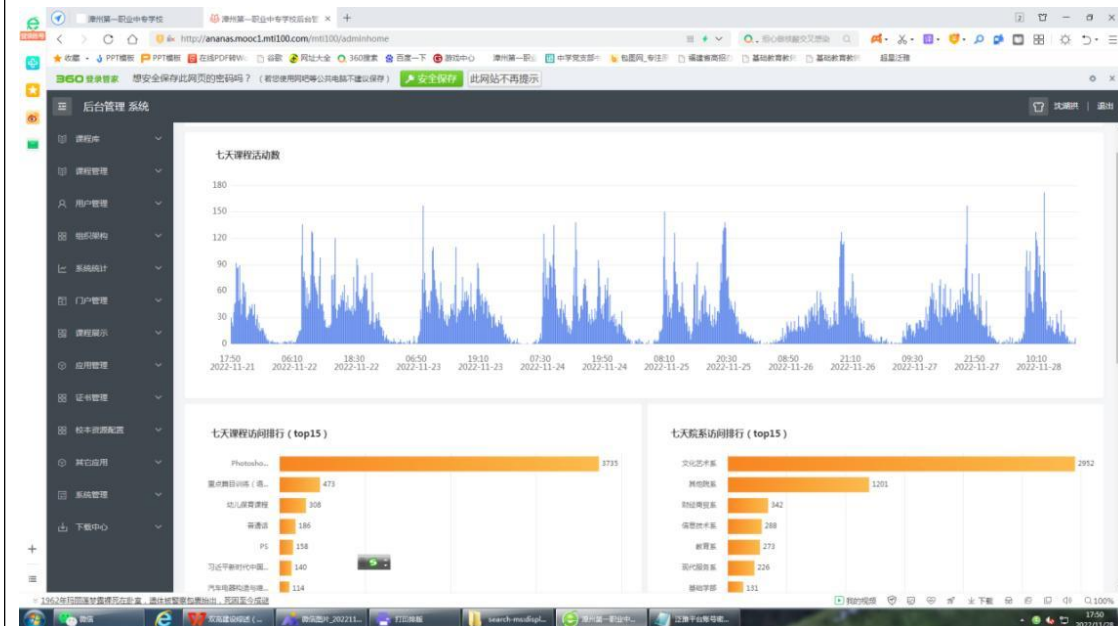
（二）赛教融合，有力赋能常规教学

通过各级教师教学能力大赛平台，有力促进了各专业课程体系调整、教学内容的更新和教学方法的改革。以赛促教、以赛促学，通过参加教师教学能力比赛，有力赋能常规教学，特别是在教学内容更新和教学方法改革方面，通过大量采用信息化手段，使用超星泛雅学习系统、职教高考教学系统和教务教学管理平台，并导入真实项目，极大提高教师教学效率和学生学习积极性。如《数控车削编程及加工》课程，结合实际项目，让学生对图样分析，制订加工工艺，编写加工程序，仿真加工，发现问题并修正最后进行零件加工和检测。整个过程分各模块任务，层层递进，攻克了教学重难点，激发学生学习兴趣，提升学习能力。





（教务教学管理平台）



（超星泛雅学习系统）



(职教高考教学系统)



二、教学策略

教学理念

- ◆ 本课以行动为导向，遵循“做中学，做中教”的教学理念，以学生为主体，教师为主导。

教学模式

- ◆ 采用混合教学模式。将线上线下资源有序整合，课堂评价全面科学。

项目任务

- ◆ 项目围绕企业零件加工任务展开学习，所学应用于生产实践。

重难点突破及信息化技术

- ◆ 通过学习通教学平台，微课提高课前预习效果；
- ◆ 通过仿真软件、Flash游戏突出本课重点；
- ◆ 通过任务工单指导，互评纠错，突破规范性加工难点。



（三）以赛促建，完善实训基地建设

以教师教学能力比赛为契机，构建起学校统筹、专业（群）共用的实践教学平台，有力促进了实训基地的使用效率。通过参加各级教师教学能力比赛，学校对标职业技能实训基地建设标准，配套完善实



训基地建设。近年来，学校先后投入**万元，用于完善**等实训基地建设以及信息化设备建设。



三、主要成效

基于“校——市——省——国”四层衔接教学能力（信息化）比赛体系，学校老师在历经校级培育、市级筛选、省级遴选等环节的激烈角逐，成果丰硕，成效显著，成绩斐然。2021、2022 两年省赛获奖队数位于全省首位。2021 年作品《The Belt and Road, the Green



Road 一带一路，绿色之路》首次出征教学能力国赛，获得三等奖；2022年作品《槽类零件加工》和《荷塘韵味--酒店宴席主题冷拼》同时入围国赛，其中《槽类零件加工》更是披荆斩棘挺进决赛，获得学校在教师教学能力比赛上的历史性突破。

2020-2022年度漳州第一职业中专学校教师教学能力比赛获奖情况

2020年			2021年			2022年		
赛级	奖次	获奖数量	赛级	奖次	获奖数量	赛级	奖次	获奖数量
省赛	一等奖	1	省赛	一等奖	4	省赛	一等奖	3
	二等奖	6		二等奖	1		二等奖	8
	三等奖	1		三等奖	6		三等奖	4
			国赛	三等奖	1	国赛		2

踔厉前行展风采 以赛促教共成长 ——2022年漳州一职校青年教师教学能力比赛成功举办

2022-03-07 李智 徐小玲 曹敏人: 沈明洲 李福芳 王长福 阅读量: 1044

莺飞草长花绚烂，同台竞展展风采。2022年3月5日，漳州一职校2022年青年教师教学能力比赛在我校录播室成功举办。

为推进学校教育教学改革，更好地适应教学模式和评价模式改革需要，多措并举打造“双师型”教师队伍，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升，我校举办2022年青年教师教学能力比赛。本次比赛共有17位青年教师参赛，比赛采取线上评审+现场比赛的方式进行。现场比赛由教务处主任沈明洲主持，由正高级讲师、副校长罗伟强领衔的评委团队包括校长助理兼政教处主任叶文清、教务处副主任周燕红、连小转以及文化艺术系主任张善平等，共有17位青年教师参与本次比赛的角逐。



比赛由教学实验报告讲解、无生教学展示和答辩环节组成。参赛教师本着取长补短、共同提高的目的，充分展示各自精湛的教学技能和良好的精神风貌。评委们客观公正的对参赛教师的综合表现进行了现场评分，本次比赛荣获佳绩。全校教师在选手们的加油助威、学校领导书记、校长于小会、副校长俞德荣十分重视青年

漳州一职校教师在2022年漳州市中等职业学校教师教学能力比赛中斩获佳绩

2022-06-15 徐教育 阅读量: 321

近日，漳州市教育局公布了2022年漳州市中等职业学校教师教学能力比赛获奖名单，漳州第一职业中专学校参赛教师成绩斐然，硕果累累。

漳州市教育局文件

漳州市教育局关于公布2022年漳州市中等职业学校教师教学能力比赛获奖名单的通知

各县（区）教育局，各开发区（投资区、高新区）教育部门，市属各中职学校：

根据《漳州市教育局关于举办2022年漳州市中等职业学校教师教学能力比赛的通知》（漳教职成〔2022〕46号），我市中等职业学校教师教学能力比赛于3月至4月举行。比赛共收到作品46件、参赛教师167人，经网络评审和现场决赛，评出获

此次比赛，分公共基础课程组和专业技能课程组，其中，公共基础课程组，我校荣获2个一等奖、2个二等奖、1个三等奖；专业技能课程组，我校荣获2个一等奖、4个二等奖、3个三等奖。漳州一职校更被授予2022年



百尺竿头更进一步 凝心聚力再创佳绩 | 漳州一职校两个
教学团队昂首挺进全国职业院校技能大赛教学能力比赛



喜报

2022年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛

我校总成绩位列全省中职校**第一**

我校荣获

一等奖	3个
二等奖	8个
三等奖	4个

15个教学团队 58位参赛教师均获奖

近日，福建省教育厅公布了2022年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛

四、经验总结

学校通过多级一体教学能力（信息化）比赛体系的构建，积极开展差异化培训，实施保障政策和激励措施，推动广大一线教师深入研究信息化教育教学方法，充分结合产业发展新业态、新模式，对接新技术、新工艺、新规范，调动多种方法和资源组织课堂教学，不断探索教学考核与评价，做出教学反思与诊改，信息化教学水平显著提升，信息化教学全面融入常态化教学中，打造高效课堂。

2021年12月30日 星期四
校园内外 **教育周刊** 闽南日报



连小玲老师在授课

2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛揭榜 漳州一职校教师作品获奖

本报讯(徐强 沈湖 文/图)12月23日,2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛成绩揭晓。全国职业院校技能大赛 China Skills 官网与全国职业院校技能大赛教学能力比赛官网同时公布获奖名单。漳州第一职业中专学校连小玲老师、陈怡心老师、丁子宜老师、黄达莎老师以作品《The Belt and Road, the Green Road 一带一路,绿色之路》荣获全国三等奖。这是漳州一职校首次出征教学能力大赛,并取得

了历史性突破。

据悉,该项赛事属于全国职业院校技能大赛赛事体系,是教育部牵头的规模最大、级别最高的教师教学竞赛。获奖作品结合公共英语课程特点,在课程设计中,将培养学生英语核心素养放在首要位置,有意识地厚植环保意识,家国情怀,将提升职业素养贯穿于知识传授和能力培养之中,全面落实“课程思政”要求,紧贴时代精神,在教学理念和方法等方面做了大胆创新,获得了大赛评委的肯定。

漳浦实小分校获评全国首批气象教育特色学校

本报讯(林素真 毛建斌)近日,中国气象学会公布全国首批16所“气象教育特色学校”名单,漳浦县实验小学分校榜上有名。据了解,气象教育特色学校是指面向青少年,通过兴建校园气象基础设施,定期开展气象观测,开展校园气象科学实践和气象科普活动,开设气象科学课程,普及气象科学知识的学校。近年来,漳浦县气象局积极协助漳浦县实小分校建设校园气象站、气象主题小广场,开设气象观测社团。同时,加强中小学生对气象防灾减灾知识的普及工作,

促进了全县青少年气象科学素质的提升。

下一步,漳浦县气象局和漳浦县实小分校充分利用科普资源助推“双减”政策下学生综合素养教育工作,积极推进学校获评“示范校园气象站暨全国气象科普教育基地”。同时,加强对该校校园气象站的运行和气象社团的管理,开展持续气象观测和校园气象科学实践,开设气象科学课程,不断丰富气象科普活动,更加深入地推进校园气象科普特色教育,进而推动气象知识的教育、传播与普及。



案例三：

2022 年漳州一职校创新创业大赛案例

一、漳州第一职业中专学校“新发现杯”创新创业大赛

为了增强学生的创新创业意识，激发学生对创新创业的兴趣和热情，我校于5月4日举办了“新发现杯”创新创业大赛，以赛促学，



以赛促教、以赛促研。赛前，林舒老师对报名的同学们进行了赛前培训，针对比赛的主旨、比赛内容、参赛形式进行讲解，对参赛资料以及



团队建设等方面给出建议，会后学生们进行了紧锣密鼓的参赛筹备工作。

各个参赛队伍通过一段时间的实践活动、合作探究，上交了商业计划书并准备了现场路演，大家在台上激情的发言，介绍创新创业队伍的实践成果，校内的各专业老师组成的专家评委团也依次给出了合理地评分，当场我们就评选出了金奖、银奖、铜奖，学生们倍受鼓舞，纷纷表示此次活动中收获颇多，希望有机会能够再次参赛。



本次比赛创造了良好的校园创新创业环境，纵深和推进大众创业、万众创新，提高学生的创新精神、创业素养和创新创业创造能力，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

二、漳州市“互联网+”创新创业大赛

6月26日下午，福建省青年促进会副秘书长、福建世纪金石商业管理有限公司董事长夏瑶老师莅临我校，为即将参加各种创新创业赛项的学生进行指导，通过对项目的分析、商业计划书的撰写、现场路演等多个方面对各个队伍进行一对一辅导，各个队伍学生和指导老师进行了一系列的头脑风暴后都有巨大的收获，对接下来的漳州市“互联网+”创新创业赛也多了几分把握和信心。



7月2日，2022年漳州市“互联网+”大学生创新创业大赛在高新职业技术学校拉开帷幕，在校赛之后我校项目小组总结经验后日以继夜艰苦奋斗备赛，逐步完善项目材料并且进行路演答辩环节的彩排，经过一路过关斩将，赖瑜莉、许艺娜、连小玲老师带队的“肉脯侠”组、张春平老师带队的“福禄登”小组以及由陈春燕老师指导的“special you”均获得一金一银一铜的优异成绩。





中职组

序号	项目名称	学校	组别	团队成员	指导老师
金奖					
1	偶趣横生——打造非遗木偶活态传承新势力	漳州高新职业技术学校	中职创意组	郑金忠、李安琪、沈晓芬、李安莹、范思雨、姚淑鸿、张凤珍	林梦超、陈若颖、范毓秦、吴冠芬、黄建蓉
2	肉脯侠	漳州第一职业中专学校	中职创意组	何铭东、杨焜耀、刘艺龙、张宇玲、谢梅瑛、谢伟君	赖瑜莉、连小铃、许艺娜
3	千年茶韵醉四方、匠心茶道蕴新香——漳州茶和天下	漳州高新职业技术学校	中职创意组	许晋铭、江春焙、尹薇、陈林凯、郑志鹏、黄梦欣	葛欣、陈红江
银奖					
4	基于喷涂机器人的精准墙绘、助力乡村振兴	漳州高新职业技术学校	中职创意组	叶鹭琦、杨保良、赵洪涛、曾小婧、蓝伟毅	曾奕欣、洪婧茹、邹宸昕、廖伟强、张弘超
5	福禄登	漳州第一职业中专学校	中职创意组	何锦华、彭林杰、许进艺、林淑琴、何燕婷	张春平

三、“振兴杯”全国青年职业技能大赛（管理创新创效赛）



6月27日，第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛全国线上决赛正式拉开帷幕，该赛事自2021年8月初定于浙江杭州进行现场决赛，我校参赛小组成员立即开始备赛模式，备赛期间每位参赛成员齐心协力，分工合作，在日夜兼程备赛，做好了一切比赛准备。但受疫情影响暂缓，定于在2021年11月、在此期间参赛成员也没有松



懈，利用现有的时间将项目完善。2022年3月的现场决赛再次受疫情影响推迟，最终比赛组委会决定于2022年6月采用线上形式举行决赛。在我校林舒、余佩芳两位老师全心投入的指导下，学生郑佳琳、王辉煌、洪大量、吴蔚熠、吴琳琳、张佳怡的共同努力下，管理创新作品《红色印象—红色根据地产业资源挖掘，助力乡村振兴发展》荣获全国第四（银奖）的好成绩。



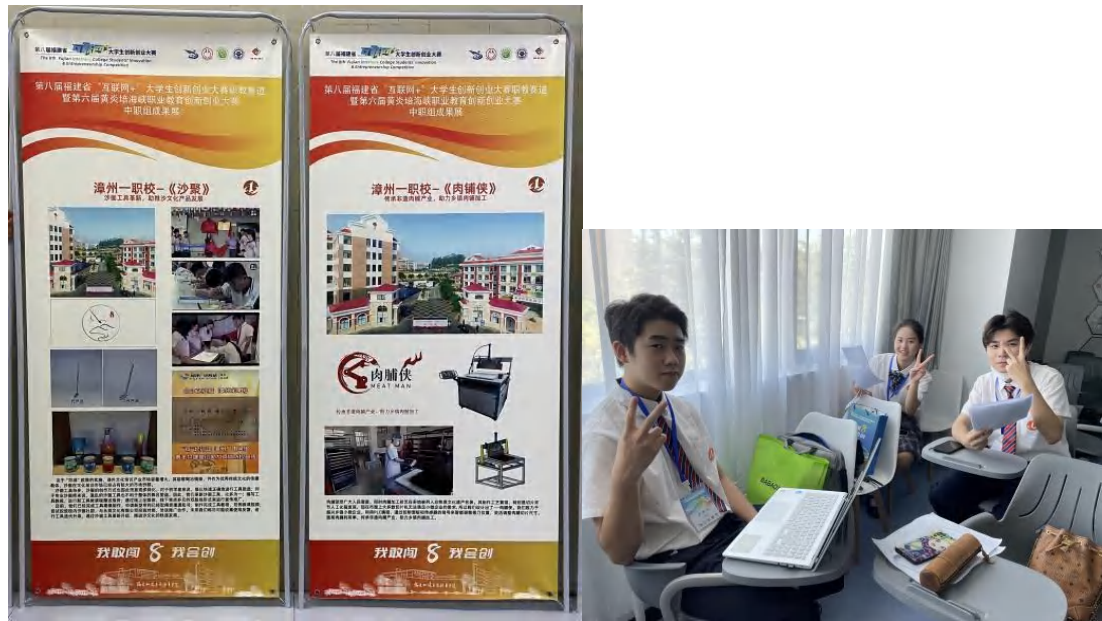
四、福建省“互联网+”大学生创新创业大赛



7月21日，第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛现场



决赛于福建船政交通职业学院举行，通过市赛之后的经验总结，我校各个项目小组日夜拼搏，拼尽全力完善着项目。



7月18日我校参赛成员抵达福州，进入最后的备赛阶段，一遍遍完善项目材料以及进行路演答辩环节的彩排，积极备赛。终于经过激烈角逐，最终由我校林舒、叶丹丹、许一桢老师指导的《沙聚——沙画工具革新，助推沙文化产业发展》；赖瑜莉、连小铃、许艺娜老师指导的《肉脯侠-传承非遗肉脯企业，助力乡镇肉脯加工》；王少全、林舒、余佩芳老师指导的《启航者——PLC集成编程开发，助力疫情防控监测》三个项目均获得省级银奖，并获得了两项十佳人气奖。

从项目的选取、项目的实践落地、商业计划书的撰写、网评项目PPT、项目视频、路演环节打磨，每个环节都凝聚着指导老师和同学们的心血和汗水，拼搏与坚韧的团队精神让项目不断向前发展。



银奖				
1	便携式切割机技术结构创新	福建商贸学校	中职创意组	郑佳硕,林怡欣,连珊珊,林品瑞,陈辛磊,李薛颖,曾华斌
2	沙聚--沙画工具革新, 助推沙文化产业发展	福建省漳州第一职业中专学校	中职创意组	洪俊毅,洪大量,吴蔚熠,郑佳琳,张佳怡,王辉煌,张思淇,蔡紫琳
3	纺织废水芯“净”界	福建省安溪陈利职业中专学校	中职创意组	苏建土,谢春苑,林炳建,黄竹吟,谢志能
4	肉脯侠-传承非遗肉脯企业, 助力乡镇肉脯加工	福建省漳州第一职业中专学校	中职创意组	何铭东,杨焜耀,刘艺龙,张宇玲,谢梅瑛,谢伟君
25	启航者--PLC集成编程开发, 助力疫情防控监测	福建省漳州第一职业中专学校	中职创意组	李钊建,张思淇,吴佩淳,蒋世敏,张佳怡,洪大量,游志炜,林子航
26	寻物神器--丢三落四	福建龙溪职业技术学校	中职创意组	林嘉俊,熊丽清,何嘉

五、海峡两岸（漳州）“水仙花杯”创业创新大赛青年创意赛

7月28日，由校赛优胜的几支队伍推选参加海峡两岸（漳州）第一届“水仙花杯”创业创新大赛青年创意赛，比赛由漳州人社局组织、漳州技师学院承办。





对于这次比赛我们做了较为充足的准备，稳定发挥，取得了较为客观的分数。在高职、中职一同竞技的赛场上，我们虽未能取得满意的奖项，但在赛场中的学习让我们感受到学无止境，激发了团队更加努力进步的决心，这会让我们越来越好。



以赛促学，创新创业大赛是培养创新创业生力军的良好途径，通过激发了学生的创造力，锤炼意志品质，在创新创业中增长了智慧才干；以赛促教，探索了学校教育发展新途径，深化人才培养综合改革，全面推进素质教育，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，未来我们也将继续努力，砥砺前行，在创新创业这条道路上越走越远。



大赛名称	项目名称	团队成员	指导老师	获奖时间	获奖名次
第十七届振兴杯全国青年技能大赛创新创业赛	《印象欧寮——红色根据地产业资源挖掘，助力乡村振兴发展》	郑佳琳、王辉煌、洪大量、吴蔚耀、吴琳琳、张佳何铭东、杨煜耀、刘艺龙、张宇玲、谢梅瑛、谢伟君	林舒、余佩芳	2022.06	国家级银奖
2022年漳州市“互联网+”大学生创新创业大赛	《肉脯侠·传承非遗肉脯企业，助力乡镇肉脯加工》	何锦华、彭林杰、许进艺、林淑琴、何燕婷	赖瑜莉、连小铃、许艺娜	2022.08	市级金奖
2022年漳州市“互联网+”大学生创新创业大赛	《福祿登》	黄琦艳、孙晓晴、陈艳楠、叶鹏辉、吴育泉	张春平、张天赐、沈湖拱	2022.08	市级银奖
2022年漳州市“互联网+”大学生创新创业大赛	《special you》	洪俊毅、洪大量、吴蔚耀、郑佳琳、张佳怡、王辉煌、张思琪、蔡紫琳	陈春燕、余佩芳、沈湖拱	2022.08	市级铜奖
第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	《沙聚—沙画工具革新，助推沙文化产业发展》	李剑建、张思琪、吴佩淳、蒋世毅、张佳怡、洪大量、游志伟、林子航	林舒、叶丹丹、许一颖	2022.08	省级银奖
第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	《启航者—PLC集成编程开发，助力疫情防控监测》	何铭东、杨煜耀、刘艺龙、张宇玲、谢梅瑛、谢伟君	王少全、林舒、余佩芳	2022.08	省级银奖
第八届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	《肉脯侠·传承非遗肉脯企业，助力乡镇肉脯加工》		赖瑜莉、连小铃、许艺娜	2022.08	省级银奖

第二部分 教育教学质量

一、学生素质

（一）学生情况

随着现代职业学校建设和人才培养模式改革的深度推进，学校的软硬件设施逐步完善，师资配置与质量逐渐提高，教育教学质量显著提升，“一职校”的品牌效应越发明显，招生数量和质量逐年提高，目前共有含“3+2”五年制高职学生在校生数 6477 人，班级数 145 班，其中 2021 年招生数 2337 人，2022 年招生数 2124 人。自 2020 年起学校招生由市教育局统一招录，入学最低控制线接近普高入学控制线，部分热门专业分数线超过当地普高入学控制线，生源质量逐年明显提高，2022 年所招收学生均为当年度初中应届毕业生，百分之九十学生来自本市辖区，部分来自邻近省市。

专业类别	2021 年		2022 年	
	招生数	在校生数	招生数	在校生数
信息技术类	345	941	282	902
加工制造类	472	1232	429	1275



财经商贸类	398	1098	357	1104
教育类	371	862	284	969
能源与新能源类	43	79	42	120
体育与健身类	40	90	41	106
土木水利类	129	324	118	454
文化艺术类	151	345	172	491
轻纺食品类	168	398	84	281
旅游服务类	171	345	240	660
休闲保健类	49	49	75	115
合计	2337	5763	2124	6477

表 2：各专业学生数

（二）学生职业能力

以“承技弘文、树立高峰”为指导精神，兼顾中职学校基础性、职业性和适应性，秉承“升学与就业并重”的学生发展理念，全方位提升学生的文化基础、实践能力、职业素养发展水平，全力打造“升学有门路，就业有出路”得出现代职教发展方向。

1. 专业学习能力

我校不断通过教学模式改革和课堂教学改革，为学生创造良好的学习环境，不断提高学生求知、做事和发展的能力，树立终身学习的理念，与时俱进。教育学生要明确学习目标，并为达到自己的目标而不懈努力，增强其主动学习的欲望；在教师的指导下掌握科学的学习方法，并善于用科学的学习方法获取知识，提高分析和解决问题的能力，即“会学习”；着力于文化基础、历史教育、美育提升和劳动技能全方位推进，同时通过实训课教学提高学生的动手能力，刻苦训练，不断提高技能水平，完成从理论知识到实践技能的转变。

2. 岗位适应能力



我校通过建立现代企业场景式实训基地，为学生营造真实的工作环境，以第二课堂和校外社会实践等多种活动为载体，培养学生的团队精神和协作能力，采用“校企合作、产教融合”的人才培养模式，提高学生的专业能力和职业素养，学生通过参加社会实践提高技能和观察社会，学会了冷静而理智地审视自己的未来和人生，每个学生都结合自己的实际情况，做出了切实可行的职业生涯规划，同时通过在社会实践，心理适应能力和人际交往能力也有所提高，不断适应岗位要求，为完成学校人到职业人的转变打下了基础。

为了提高我校学生的岗位适应能力，学校每年都会安排三年级的学生实地到企业进行实习。通过企业问卷调查发现，我们的学生到各个企业中脚踏实地，主动适应岗位，提升自己的能力，得到了企业广泛的认可。同时，我校与一些企业合作，以企业需求为引领，促进产教融合。通过大力推进产教融合，学生拥有更多的机会去实践，同时也拥有更多的时间去适应该岗位。

3. 岗位迁移能力

岗位迁移能力就是就业者可以适应跨岗位、跨职业、跨行业的职业变动能力。为使我校学生不仅能胜任岗位，还具备较强的职业岗位迁移能力，我校建立了科学的课程体系，做到基础理论、专业理论和专业技术三类课程的协调。同时，学校在加强学生自身素质的培养上也下了重功夫。在平时课程中灌输给学生要学会做人，并做到以下几点：第一，高尚的理想，并把高尚的理想化为开拓人生与奋发成才的强



大动力。第二,优良的道德。第三,和谐完美的精神个性。第四,求真的科学精神。第五,文明的人文素养。此外,学校还会在平时活动中,培养学生各种基本能力。包括独立适应社会生活的生存能力、人际沟通与合作能力、语言表达与基本写作能力、审美能力、各种相关的专业技能、可持续发展的能力、解决冲突的能力,以此来提高我校学生的岗位迁移能力,适应这个社会的需求。

此外,从学生入学开始,就分年级分阶段对学生进行职业生涯规划指导、心理健康就业心理指导、学业指导、择业指导,培养了学生良好的职业化心态,树立了科学的职业生涯发展观和正确的就业价值观,学生适应岗位转换的能力不断增强,从心理到技能提高了岗位迁移能力。在加强专业技能修炼的同时,学校针对学生的不同兴趣,利用业余时间开展一专多能的选修课,大大提高了学生的岗位迁移能力。

二、专业建设质量

（一）目标高远、定位清晰的专业建设

在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,深入贯彻党的二十大精神,落实立德树人、培养工匠精神等现代职业教育要求,紧密围绕区域经济建设,结合学校实际和学生特点,因材施教,对专业设置、专业发展、教育教学模式进行有效改革。重点依托全新职业教育专业目录和专业简介,突破传统教育思想与人才培养模式的束缚,以学生未来就业岗位的知识、能力和素质要求为导向,构建适合中职



学生发展规律和各专业自身特点的“能力本位”专业设置，培养政治素质和综合文化素质较高、专业知识扎实、专业技能过硬的高素质、应用性、技能性人才。遵循“立足人才培养为一个核心，两个技能大师工作室为向导，三个名师工作室为引领、政、校、企、行四位一体，构建五育融合人才培养体系”的“一二三四五”建设思路。2021年依托教育部新颁发的《职业教育专业目录（2021年）》根据社会需求、校企共建、创新发展原则，根据上级教育主管部门的专业教学指导方案、专业教学标准的要求，各专业均进行了大量的用人单位走访，认真编写了《企业用人调研报告》。并根据用人单位的具体要求，结合学校的实际情况制定了切实可行的《人才培养方案》。调整设置以专业建设推动人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与手段的改革，促进师资队伍建设、专业建设，提高人才培养质量，实现学校的可持续发展。经过五年建设，努力建成“专业结构合理、师资素质过硬、课程资源优质共享、实训基地高效运行、校企融合特色鲜明、五育并举全面发展、服务发展作用突出”的新格局。根据我校办学特色和专业实际，适应教师、教材、教法“三教”改革的需要，按照不同专业群特点，科学修订及调整人才培养方案，同时新增专业制定培养方案。

2021年度以学校发展总规划的指导思想为引领，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、走产结合发展道路。在专业群建设过程中，紧密围绕区域经济建设，结合实际情况和学生的具体特点，因材施教，对教育教学模式进行有效的改革完成学校“十四五”各专业群建设规



划及人才培养方案，同时根据社会需求、校企共建、创新发展原则，调整增设市场营销、美容美体艺术、美发与形象设计、中餐烹饪、音乐表演等 5 个专业的《专业设置的必要性和可行性分析报告》。

2022 年度通过开展专业结构与地方产业结构吻合度调研，引企业项目、企业骨干入校，聘请企业专家兼职任教、撰写专业群人才需求分析和调研报告，开展专业群建设专家指导委员会会议，增强校企合作、深化产教融合，有效提升教学水平和人才培养质量，聚焦资源融通、供需协调、利益融合、增强中等职业教育适应性，完善现代中等职业教育。

在专业群人才培养方案进行修订，剔除过时陈旧的成分，加入与时俱进、符合当今潮流的要素，重新建构与时代、与社会生产力相适应的、可执行的人才培养方案。并根据区域产业结构，调整优化专业群人才培养方案，探索中高职衔接人才培养。

（二）专业动态调整

学校认真学习贯彻新修订《职业教育法》和全国职业教育大会精神，紧紧对接区域建设现代化滨海城市发展理念，根据区域经济发展的需求和新形势下产业升级调整，对所开设专业予以及时调整升级，上调旅游服务与管理、幼儿保育等专业的招生人数，逐步扩大与高校合作，探索多种办学渠道和模式，分别在“数字媒体技术”、“机电一体化”、“应用电子技术”、“建筑室内设计”、“食品智能加工技术”共五个专业与漳州职业技术学院合办五年制大专，“艺术设计”



专业与漳州科技学院合办五年制大专；“大数据与财务管理”与泉州轻工职业学院合办五年制大专；“旅游服务与管理（航空岗位）”与北京翔宇通用航空集团合作办学；“旅游服务与管理（高铁岗位）”与福建省和谐号人力资源有限公司合作办学；“电梯运行与维护”专业与福建省特种设备研究院漳州分院合作办学；“连锁经营与管理”专业（雨露空间订单班）与浙江雨露空间果品有限公司合作办学；美容美体艺术、美发与形象设计专业与漳州市瑞芳美容美发色彩职业培训学校合作办学；中餐烹饪专业与赵厨餐饮管理有限公司合作班学习。探索职普融通办学新形式，出台《职普融通试点工作实施方案》，与部分市直优质普通高中初步开展融通办学试点工作，进一步凸显适应性和针对性。

（三）1+X 证书制度试点工作

1+X 证书制度作为《国家职业教育改革实施方案》中的重要内容，在完善技能等级证书体系，重构学历职业教育的内容，创新职业教育办学形态，构建专业水平的 X 选择指导体系，以及构建相应的教育管理制度等内容中具有重要的意义。学校积极组织参加“1+X”试点工作的申报和建设，目前已经获批的试点专业 8 个，试点专业与企业紧密合作，在师资配备、设备采购、教学改革、证书考核认证等工作中具体实施开展，取得了良好的成效，学生进行分级考核认证，取得多样企业认证证书，为全面推进教学改革和提质培优工作做出示范。



三、课程建设质量

全新定位、多元主体的课程体系。本着全面贯彻党的教育方针，坚持以就业为导向，以服务为宗旨的办学方针，以质量求生存，以特色促发展，培养兼具德智体美劳的中国特色社会主义建设者的目标，我校根据社会急需、校企共建、特色创新的原则，对课程体系进行整体梳理，建设规范课程体系规划。分专业大类深入推进课程思政建设，以德育课程为主将党史教育融入渗透到各学科教学中，全面推动学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。根据国家公共基础课程标准，规范公共基础课课程设置，开设历史、劳动技术教育、艺术等课程，并逐年对相应教材、开课内容和形式进行完善。建设规范课程体系，逐年启动并完善多门精品课程建设。成立完善学校教材选用与建设委员会，制定并执行教材选用规范，选好用好教材规范教材，逐年研讨并完善4门校本教材内容架构。

四、教学方法改革

层次清晰、适应发展的实践教学。近年来我校不断通过实践教学改革，为学生创造良好的校内外实训环境，不断提高学生实践动手的能力，树立终身学习的理念，增强学生的获得感。教育学生要明确学习目标，并为达到自己的目标而不懈努力，增强其主动学习的欲望；在教师的指导下掌握科学的学习方法，并善于用科学的学习方法获取知识，提高分析和解决问题的能力，即“会学习”；不断通过实训课



教学提高学生的动手能力，刻苦训练，不断提高技能水平，完成从理论知识到实践技能的转变。

我们一如既往狠抓实践教学工作，教务处牵头协调各教学单位统一制定学校层面的专业课及部分文化课的实训实习教学计划，各系部在此框架下结合系部专业特点进一步制定针对性强的专业细分计划，并按照计划有序推进实施，实训实习工作主要为校内实训实验课程和校外各种形式的实习教学组成。我校持续规范实训实习管理，强化实习考核，完善实训教学管理制度和学生顶岗实习制度，依托学生实习实训工作领导小组和工作小组，制定新一年学生实习实训工作突发事件应急预案，继续推行学生实习责任保险制度。扎实推进，有效开展学生实训实践教学工作。实践教学工作较为显著的工作成效是进一步完善和拓展了大量的校外实训基地，其中较有代表性的是分别是数控技术应用和电梯运行控制与维护，这两个现代学徒制试点专业分别与福建龙溪轴承（集团）股份有限公司、福建省劳安设备技术开发中心漳州分中心合作开展。与漳州万利达科技股份有限公司合作建立“SMT”校中厂办学模式等等。

五、教材建设质量

贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》精神，深化职业教育“三教”改革，进一步健全我校职业院校教材管理制度，规范和加强教材管理，切实提高教材建设水平，积极开展教材自查工作，学校严格教材选用和采购程序，各类教材大部分选用高等教育出版社、人民



教育出版社出版教材，小部分采用示范校建设成果——校本教材和合作企业编写教材。由学校柯海鹏老师主编的《电子技术基础与技能实训》（ISBN 978-7-121-44041-0）一书于2022年8月在电子工业出版社出版，于2022年12月申报福建省“十四五”规划教材。在文化课方向上，我校严格按照教职成厅函【2021】16号文件的精神要求，做好中等职业学校公共基础课程教材使用，所使用的相关教材皆从《首批中等职业学校公共基础课程教材目录》中选取。在专业课方向上，严格按照漳州市教育局的要求，按照规定的程序，从国规教材中按一个专业适用的所有版本中选出最优教材供学生购买，任何学校和教师个人不向学生推广征订其他教材，不私下组织学生购买规定之外的学生用书，不征订其他单位搭售的教材。在教材版本方向上，及时做好教材版本和内容的更新，在同等条件下，优先选择最新版本的教材进行征订，保证在读学生使用的是及时更新的教材，并协助我校教研组及任课老师进行最新配套教学资源的获取。由于职业教育的特殊性以及教学内容的丰富性，在教材选择上同时也将各兄弟学校作为日常教材选购的参考。

六、数字化教学资源建设

（一）信息化教学

信息化校园建设是现代职业学校建设的基础。学校大力加强信息化建设工作，拥有多媒体教室105间，基本实现授课教室多媒体全覆盖，计算机实训教室15个，学生用计算机1120台，教职工用计算机



200 多台。校园网已达 1000M，全校开通校园网办公系统平台、数字化教学平台、校企合作管理平台、综合素质评价平台、教学（考试）指挥平台，为教学信息发布、文件传递提供了支撑，基本实现数字化管理和无纸化办公。善行教学区、勤学教学区、躬行教学区、腾飞教学区所有教室、功能室、实训室均实现都实现一体化、交互性信息资源共享。

学校积极推进教师信息化教学能力的提高，每年在全校开展信息化教学比赛，遴选优秀选手参加上一级的比赛，在 2022 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校教师踊跃参赛备赛，15 个教学团队 58 位教师脱颖而出，一路披荆斩棘，最终斩获一等奖 3 个、二等奖 8 个、三等奖 4 个的骄人成绩，所有参赛团队均获奖，大赛成绩在全省中职校中位列第一。其中，冷拼、机械教学团队更是昂首挺进全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

（二）教学资源建设

数字化教学资源是学校的软财富，是适应现代职业教育体制下和信息化教学改革环境下的重要工作内容，是推进信息化教学改革的必备资源与手段。自 2014 年以来，学校以创建国家中等职业教育改革发展示范学校建设为契机，承接国家中职学校共建共享计划课题组长单位 2 个，副组长单位 3 个，以资源共建共享为目的，开发了大量的课程资源包，同时以创建精品资源和进行网络教学为核心，建设了大容量的教学资源库，至 2020 年全校共建有数字化教学课程 92 门。



自 2020 年上半年以来趁着开展线上教学工作的契机，以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，建设了大容量的教学资源库，引进为公共基础课和专业课提供高效的存储管理，为全校教师提供方便快捷的存取功能，从而提高教学资源的利用率，促进教学资源更好地为教学系统服务。同时也形成了部分质量较高线上教学经典案例。

（三）数字资源建设

学校依托“漳州一职校信息化教学系统”、“学众文教漳州一职校学业水平测试云平台”和多类型数字化教学场所设施，借助于“校——市——省——国”多级一体教学能力（信息化）比赛，重视将教学能力成果资源转化为共享共用的数字学习资源，以点带面，将数字学习资源融入常态化教学过程。体现出全面融入、赋能教学的数字学习资源建设理念。

1. 超星泛雅漳州一职校信息化教学系统，资源丰富，使用活跃。“漳州一职校信息化教学系统”数字学习资源总容量 1160GB，其中 2021 年 9 月-2022 年 8 月新创建网络课程 75 门，网络课程资源丰富，使用率高，师生访问活跃，2022 年度我校参加全省教学能力（信息化教学）比赛成绩全省第一，参赛的 50 位教师全部获得三等奖以上，参赛项目全部使用了本系统上的网络课程。

2. 学业水平测试云平台，针对性强，成效性高。我校各系在“学众文教漳州一职校学业水平测试云平台”创建了学业水平测试的练习



题库，学生手机即可进行访问练习。该平台特别针对学生进行学业水平测试，其错题分析与反馈练习对学生具有高效的指导性纠错成效。学校还对平台访问使用的优秀学生予以小额现金奖励，学生反响热烈，使用率高。

3. 省级精品成果辉煌，已在线开放课程建设。其中有网络课程《三维动画建模》（负责人：余佩芳）获得 2022 年省级精品在线课程认定项目和四个网络课程获得 2022 年省级精品在线课程立项。

七、师资队伍建设

（一）教师队伍

学校拥有一直结构合理、素质优良的教职工队伍，现有在编教职工 253 人，非在编教职工 119 人，其中专任教师 248 人，专任教师本科学历 209 人，占比例 84.27%，专任教师硕士及以上学历 33 人，占比例 13.31%；专任教师高级职称 66 人，占比例 26.61%；中级职称的 69 人，占 27.82%；教师队伍结构更加专业化、科学化。

漳州第一职业中专学校教职工规模与结构统计表

年度	教职工总数	性质结构		专任教师数	专任教师学历结构					专任教师职称结构					生师比例		
		在编	非在编		专科	本科	占比%	研究生	占比%	高级	占比	中级	占比	初级	未定级	学生数	生师比例
2021 年	365	233	131	226	6	197	87.16%	23	10.13%	60	26.54%	71	31.41%	69	26		
2022 年	372	253	119	248	6	209	84.27%	33	13.31%	66	26.61%	69	27.82%	77	36		
与上一年度相比	+7	+20	-12	+22	0	+12	-2.89%	+10	+3.18%	+6	+0.07%	-2	-3.59%	+8	+10		

表 3：教职工规模与结构表



（二）教师培养培训

学校的发展，教师是关键。两年来学校以“名师引领、骨干培养、择优外聘、整体提升。”作为师资队伍建设举措，实施政府、学校、行业企业多部门联合培养。主要举措如下：

1. 学校制定《教师培养规划方案》、《名师、专业带头人、骨干教师选拔培养及管理辦法》，制定年度师资培养计划，选拔培养对象参与政府、行业企业培养。

2. 输送教师参加国家、省、市各级骨干教师培训。

3. 组织教师通过行业企业培训和职业资格认证等方法进行“双师型”培养。

4. 通过信息化培训、信息技术能力认证、专家授课、考察学习、下企业培训等方法开展教师全员培训。

5. 通过课题研究、资源研发等项目带动，提升教师的专业能力（如参与国家数字化资源建设、省市级课题研究、校级课程研究及资源研发等）。

6. 择优聘用兼职教师，制定兼职教师管理制度，建立兼职教师人才库。2021年经过多次筛选，增聘32位行业/企业/外校教师补充教师团队。

7. 抓教师形象工程建设，严把师德师风及教师从教红线底线，努力提高教师职业道德素质，定期开展师德建设活动。

8. 根据上级党委的工作安排，定期开展“不忘初心、牢记使命”的专题学习汇报工作，使“初心”教育形成常态化、深入化。



2021年以来，学校以“福建省高水平职业院校和高水平专业群建设”项目为契机，紧抓建设主线，始终坚持师资是决定学校未来发展的根本，好的师资才有能培养高质量的学生，才能建设一流的学校；师强则生强，师强则校强。为此学校在5年的建设规划中，以师资队伍建设为主干，以特色建设和内涵建设为两翼，补充其他建设为枝干，制定了培训计划，从专业培训定制化，骨干教师提升培训，管理干部提升培训，师德师风及班主任培训，党性教育培训，全员覆盖培训暨继续教育培训等培训内容，力求使得师资能力、视野、平台等均得到全面提高。



图 13 2022 年继续教育培训



图 14 建设高水平院校和专业提升培训



图 15 2021 年 12 月新入职教师培训暨师徒结对



在师德师风方面，学校紧紧围绕“做人民满意教师，办人民满意教育”的目标要求，开展以“知史爱国，立德树人”的师德专题教育



活动。重视师德师风建设，成立组织领导小组，负责组织、开展全校师德师风教育活动；加大师德师风宣传，积极营造活动氛围；全面提高教师队伍素质，积极宣传、制定相关制度加强中职学校教师师德师风建设，促进教师职业道德建设工作制度化、规范化。丰富师德师风活动，内化教职员行为。深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。组织“四史”学习教育，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。学习践行新时代师德规范，组织广大教师深入学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，宣传解读和贯彻落实本校制定的教师职业行为负面清单和教师师德失范行为处理办法等文件。将师德师风应知应会知识专项测试结果作为年度师德师风考核的重要参考。开展师德优秀典型先进事迹学习宣传，观看优秀典型事迹纪录片和以优秀教师为原型创作的影视剧，引导广大教师从“被感动”到“见行动”。集中开展师德警示教育，定期召开师德警示教育大会，引导教师以案为鉴、以案明纪，坚守师德底线。开展师德师风“六查六看”活动，组织全体教师对照《十项准则》，切实解决存在问题。深化教师全员家访活动，制定全员家访时间表、任务图，科学合理安排家访工作，每学年要对本校所有学生完成一次家访，积极构建家校携手育人的工作格局。充分展现新时代人民教师为党育人、为国育才的奋进风貌。



图 16 师德师风建设学习照片

（三）教师教育科研

科研是职业学校教师发展的重要渠道，学校建立健全教学科研管理制度，组建教研课题团队，制定教师教科研计划，与企业合作成立教师科研研发基地，积极申报教研课题。增加教育科研经费投入，制定《教科研成果绩效考核管理认定办法及奖励条例》，激励教师主动参加教育科研，把教师的教研成效纳入教师绩效考核。

2021-2022 学年是学校取得丰硕科研成果的学年，年度共有 13 个省级课题结题，年度在建省市级课题 18 个。2022 年，学习在教学成果奖方面取得大丰收，其中在 2022 年福建省职业院校教学成果奖中共获得一等奖 2 个，分别为柯海鹏老师主持的《精准培养，靶向教学，打造“产学研用”复合型师资团队》，余佩芳老师主持的《动漫



与游戏制作专业“双向融通+八维聚力”课程建设研究与实践》，其中柯海鹏老师主持的项目被选为代表福建省参加2022年全国教学成果奖。余佩芳老师主持的《动漫与游戏制作专业“双向融通+八维聚力”课程建设研究与实践》同时获得2022年市级教学成果奖特等奖，陈艳丽主持的《基于现代工匠精神培养的校企双主体育人模式探究——以漳州第一职业中专学校为例》获得2022年市级教学成果奖一等奖。

序号	科研课题名称	科研课题状态			级别/单位	项目负责人	时间
		申报	在建	结题			
1	福建省中职学生数学学业水平考试的应对策略分析与实践研究			结题	省级、福建省职业技术教育中心	余佩芳	2021年12月
2	基于学业水平考试的中职语文课程教学改革实践研究			结题	省级、福建省职业技术教育中心	罗伟强	2021年12月
3	学业水平考试背景下中职会计教学改革实践研究			结题	省级、福建省职业技术教育中心	周建辉	2021年12月
4	基于中职学生逻辑推理素养提升的大问题设计研究			结题	省级、福建省教育厅	许小兰	2021年12月28日
5	奥尔夫教学法在中职学前教育专业音乐课堂中的应用研究			结题	省级、福建省教育厅	张子宁	2021年12月28日
6	数据驱动模式下中职英语信息化教学有效性的调查研究			结题	省级、福建省教育厅	连小铃	2021年12月28日
7	中职学校保育员课程体系建构研究			结题	省级、福建省教育厅	陈春燕	2021年12月28日
8	中职电类专业课程实践能力培养研究			结题	省级、福建省教育厅	阮陈妙	2021年12月28日
9	漳州中职学校工业机器人专业课程体系构建探究			结题	省级、福建省教育厅	杨欢	2021年12月28日



10	中职新课标背景下数字化学习与创新能力的培养与实践研究			结题	省级、福建省教育科学规划领导小组办公室	罗伟强	2021年12月
11	弘扬漳州特色艺术，创新中职艺术课程教学实践研究			结题	省级、福建省教育厅	许一桢	2021年12月28日
12	在信息化背景引领下对中职学校实训课堂教学改革的策略与方法研究			结题	福建省职业技术教育学会	余佩芳	2022年12月16日
13	中职教育“三教”改革实践研究——以漳州一职校为例			结题	福建省职业技术教育中心	柯海鹏	2022年12月
14	数据支持下以学习者为中心的中职英语教学案例研究		在建		福建省电化教育馆	连小玲	2022年6月14日
15	学业水平考试背景下将中国精神融入中职思政课教学的路径研究		在建		漳州市职业技术教育中心	李燕	2021年5月13日
16	信息化教学背景下实训课程教学改革的探索和研究		在建		漳州市职业技术教育中心	叶文涛	2021年5月13日
17	产教融合下信息化项目体系建构教学实践研究		在建		漳州市职业技术教育中心	林秀琼	2021年5月13日
18	中等职业院校“三全”育人视域下计算机专业融入思政教学的创新设计与实践路径研究		在建		漳州市职业技术教育中心	陈徽	2021年5月13日
19	高职分类考试招生背景下中职会计专业教学改革研究		在建		漳州市职业技术教育中心	颜展眉	2021年5月13日
20	新课程标准下中职学业水平测试教学改革实践研究——以《汽车构造》课程教学为例		在建		漳州市职业技术教育中心	胡瑞端	2021年5月13日
21	深度产教融合下“1+X”证书制度（书证融通）实践研究		在建		漳州市职业技术教育中心	吴巧慧	2021年5月13日
22	高职分类招考背景下会计实训教学改革研究		在建		漳州市职业技术教育中心	陈桂芬	2021年5月13日



23	“三教”改革提升中职食品专业教学质量的探究		在建		漳州市职业技术教育中心	林舒	2021年5月13日
24	“三教”改革背景下中职数字影音后期制作技术技能项目的实践探索		在建		漳州市职业技术教育中心	陈蜜李	2021年5月13日
25	“三教”改革背景下的中职语文微写作教学实践研究		在建		漳州市职业技术教育中心	叶少兰	2021年5月13日
26	新课标背景下的中职语文教学信息化有效性实践研究		在建		漳州市职业技术教育中心	陈艳丽	2021年5月13日
27	BOPPPS 模式下中职心理健康混合式教学的研究与实践		在建		漳州市职业技术教育中心	陈永珠	2021年5月13日
28	在中职信息技术课程中融入思政教学的实践研究		在建		漳州市职业技术教育中心	黄晋容	2021年5月13日
29	新课标下中职学校学业水平考试“分层教学”模式的应用探究——以Python 程序设计教学为例		在建		漳州市职业技术教育中心	黄晓燕	2021年5月13日
30	新形势下中职会计实训教学模式的改革研究		在建		漳州市职业技术教育中心	刘荣强	2021年5月13日
31	闽南剪纸元素在艺术文创产品中的运用与创新		在建		漳州市职业技术教育中心	张春平	2021年5月13日

表 4：2021-2022 学年度科研课题情况

序号	课题级别	课题状况 (个数)			2022 年国、省、市教学成果奖					合计
		立项	在建	结题	参评国家级	省级一等奖	市级特等奖	市级一等奖	专利	
	省级课题			13						
	省市级课题		18							
	2022 年教学成果奖				1	2	1	1		
	国家专利								3	



合计		18	13	1	2	1	1	3	39
----	--	----	----	---	---	---	---	---	----

表 5： 2021-2022 学年度科研、教学成果奖、专利、课题统计表

学校成立发展规划处，隶属于学校行政编制八大处室正中层编制，其中科研项目归口发展规划处管理。发展规划处根据年度工作安排，及时布置上级要求的科研项目及课题研究，并开展科研项目及课题研究的培训工作，组织开展知识产权级专利的申请、认定等实施工作。组织论文发表、评选、收集等工作也是科研项目中的重要一项内容。2021-2022 年共发表 CN 论文 35 篇；发表省级刊物汇编获奖共 8 篇，其中一等奖 3 篇，二等奖 1 篇，三等奖 4 篇。

论文级别	篇数	获奖篇数		
CN 刊物	35			
省级刊物汇编	8	一等奖 3	二等奖 1	三等奖 4
合计	43			

表 6： 2021-2022 年发表论文情况表

八、校企双元育人

（一）集团化办学

学校集团化办学是在政府主导下进行，将漳州市的多家中等职业学校、企业一并纳入集团管理，制定了统一章程，承担应当应尽的责任和义务，实现集团成员之间的资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展，我校作为龙头学校辐射引领作用不断提升，尤其是在校企合作、工学交替方面取得较好的成绩，为同地区的职校提供了成功的范



例。

学校牵头成立了漳州市信息与多媒体技术集团、漳州市机械职业教育集团和漳州市电子职业教育集团三个职教联盟，引领漳州市计算机信息技术专业、机械加工专业和电工电子专业方向的专业发展；学校成立由政府、行业企业、高校、家长、学校组成的学校理事会，定期召开理事会，并召开信息技术专业指导委员会、机械专业指导委员会和电工电子专业指导委员会，引入企业和高职院校专业指导专业的发展和提升。

参加漳州市职业院校联盟，定期参加联盟工作会议，依托职校联盟与高校开展联合办学，共商、共研专业发展，共促双高建设。我们仍然将不断探索和实践，继续加强集团化办学力度，发挥龙头学校的辐射作用，更好地为海西经济建设做贡献。

职业教育集团名称	牵头单位	成员单位
信息与多媒体技术职业教育集团	漳州第一职业中专学校	漳州二职校、漳州农校、漳州工校、漳州财校、漳浦职校、南靖一职校、龙海职校、长泰职校、华安职校、平和职校、东山岛职专、诏安职校、云霄职校、漳州市计算机学会、漳州市电子协会、福建圆创软件有限公司、福建新特高信息技术有限公司、福建南威软件工程发展有限公司、厦门大拇哥动漫股份有限公司、厦门大硕信息科技有限公司、漳州富顺电子有限公司、漳州移动芴城分公司、漳州力臣信息技术有限公司、漳州市芴城兴业电脑有限公司、漳州市信友软件有限公司、漳州康福佳电脑公司、漳州众辰信息技术有限公司、漳州市维新软件开发有限公司、漳州点景诚信信息技术有限公司
电子职业教育集团	漳州第一职业中专学校	漳州二职校、漳州农校、漳州工校、漳州财校、漳浦职校、南靖一职校、长泰职校、华安职校、万利达集团有限公司、漳州灿坤实业有限、福建华艺钟表集团有限公司、漳州市恒丽电子有限公司



机械职业教育集团	漳州第一职业中专学校	漳州工校、漳浦职校、龙海职校、平和职校、华安职校、东山岛职专、福建龙溪轴承（集团）股份有限公司、福建力佳股份有限公司、福建科晖集团、漳州瑞易博大机械有限公司、漳州多特制针有限公司、维德焊接技术开发有限公司、维峰机械工业有限公司、翊峰机械有限公司、固特精密机械有限公司
----------	------------	---

表 7：漳州第一职业中专学校牵头组建的职业教育集团名单

（二）校企合作

1. 校企合作开展情况和效果

校企合作是职业学校办学的主要渠道，坚持政府主导、行业企业广泛参与的合作思路，基于互惠共赢的原则，在合作方法、合作模式、合作细则上逐步细化，做到深度的校企合作。企业广泛参与学校的办学、招生、管理、教学、课堂、课程、实训等内容，积极参与人才培养，形成校企协同育人的办学机制。2021-2022 年度，学校合作办深入到全市多家企业进行走访、联络，与企业进行沟通对接，了解企业的人才、技术需求意向，商讨合作意向和合作项目。通过与企业的对接，我校与 60 多家企业建立了信息沟通联系渠道，与 20 家企业开展了多种形式的校企合作，实现了校企双赢，培养了一大批企业所需要的、岗位适应能力强的实用人才。

（1）校企合作开展情况

a. 扩大合作企业范围，提高合作质量

广泛邀请漳州市财政局、漳州市教育局、漳州市科技局、漳州市商务局、漳州市电子技术应用协会等主管部门、行业单位参与指导，与南靖万利达科技有限公司、福建龙溪轴承（集团）股份有限公司、华安正兴车轮有限公司、福建通用机器人科技有限公司等 20 家企业



深度开展合作，成立校企“教科研”基地和“产教融合”实训基地。以学校的计算机、电子、机械加工、财经等骨干专业为主，逐步建立、完善并实施校企合作机制，与企业建立了比较稳定的供需关系，毕业生就业前景广阔。培养了适应海西区域经济发展需求的一大批毕业生。通过签订校企合作协议，规范校企双方在职业教育方面的责、权、利关系，不断扩大校企合作的深度和广度。

b. 建立 20 个学生校外实习基地

实习基地建设是我校职业教育教育教学改革中的重要一环，是校企合作的重要内容，是我校目前的一项重要工作。加强实习基地建设，选择价值高、合作模式先进的企业开展校企融合，有利于加深校企合作发展深度，更好地实现学校和企业的双赢。

学校在校外实训基地建设中也由数量增加转为质量提升，在探索双赢的合作模式上，学校与企业积极开展深度合作，引入“校中厂、厂中校”，逐步推进“产教融合”的合作培养模式，2019年，学校与浙江雨露空间果品有限公司达成实习基地建设合作意向，挂牌成立校外实习基地。与漳州灿坤实业有限公司合作成立产教融合实训基地，2020年对学校电子专业19级学生分批安排进入漳州灿坤公司开展为期一个月的产教融合生产实训。截至2021年9月，我校与福建通用机器人科技有限公司、漳州万利达科技有限公司、福建龙溪轴承（集团）股份有限公司等20家综合实力强，接收学生量大的企业达成实习基地建设合作意向，挂牌成立校外实习基地。学校与企业建立了良好的学生实习、就业合作的关系，企业出厂房设备、负责技术指



导，我校派出带队教师，让学生到企业，深入工厂车间，学习生产技术，体验企业管理，增长知识，提升技能。学校配合企业做好学生的思想工作，共同考核学生在实习期间的表现，对于表现好的学生，由企业按免试用期的方式安排学生在企业工作。表 4-1-1 为漳州第一职业中专学校校企合作开展情况表。

合作单位名称	合作内容	签约时间	合作时间	合作形式
南靖万利达科技有限公司	电子、机械、会计类专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作
福建龙溪轴承（集团）股份有限公司	机械（数控）类专业学生实习	2017年11月	2017年11月至今	订单培养
泉州功夫动漫设计有限公司	计算机应用，计算机动漫与游戏制作专业的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作
福建永润文化旅游创意园	美术设计与制作专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作
福建北峰通讯股份有限公司	电子、计算机、会计类专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作
福建标新易开盖集团有限公司	数控技术应用，机械加工技术专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作
福建省劳安设备技术开发中心漳州分中心	机械、电子、会计类专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	订单培养
华安正兴车轮有限公司	数控技术应用，机械加工技术专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作
漳州大润发商业有限公司	连锁经营与管理，会计专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作
漳州佰翔圆山酒店	食品、计算机、会计类专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作
福建通用机器人科技有限公司	电子、机械类专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作



漳州矢崎汽车配件有限公司	电子、机械类专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	校企合作
福建省普华永道教育投资有限公司	财经（高铁方向）专业为主的学生实习	2017年11月	2017年11月至今	订单培养
漳州万达嘉华酒店	食品、计算机、会计类专业为主的学生实习	2018年11月	2018年11月至今	校企合作
泉州市丰泽区大唐丰盛幼儿园	学前专业的学生实习	2018年11月	2018年11月至今	校企合作
厦门有吡科技有限公司	电子、机械、会计类专业为主的学生实习	2018年11月	2018年11月至今	校企合作
漳州向阳坊食品有限公司	食品、会计类专业为主的学生实习	2018年11月	2018年11月至今	校企合作
漳州万利达众环科技股份有限公司	电子、机械、会计类专业为主的学生实习	2018年11月	2018年11月至今	校企合作
浙江雨露空间果品有限公司	食品、计算机、会计类专业为主的学生实习	2019年9月	2019年9月至今	校企合作
漳州灿坤实业有限公司	计算机、电子、机械等工科类专业为主的学生实习	2019年9月	2019年9月至今	校企合作

表 8：漳州第一职业中专学校校企合作开展情况表

c. 开展订单式培养及现代学徒制培养模式

实施企业、学校“订单式”培养模式，学校的学生就是企业的准员工，学校与企业共同管理，共同制定培养方案，企业的技术骨干人员与学校专业教师共同完成教学任务，针对性培养适合该企业需求的员工。企业根据人才的需求，人力资源配置计划，与学校签订“订单”培养协议，对学生实行量身定制，加强人才培养的针对性，企业和学校商定教学计划，课程设置，实操标准，实行企业冠名制，实现招工与招生同步，教学与生产同步，实习与就业同步。“订单教育”有效地保障了学生就业，使学生进校后就有归宿感，也使教学更具有实效性，实现以就业促招生，以招生促发展的格局。



学校致力于与优秀企业合作，构建良好的校企关系，与企业签定“订单”，学校分别与福建龙溪轴承（集团）股份有限公司、福建省劳安设备技术开发中心漳州分中心、福建省普华永道教育投资有限公司这些企业签订了订单培养协议，逐步完善其它专业订单培养模式，针对企业需求与学校专业对口实行订单式培养，校企联办共同培养实用型技术人才，以订单教育的方式来增加学生就业的机会。

2019年起，学校和浙江雨露空间果品有限公司深度合作，从学校的计算机、财经商贸、食品产教等专业选取优秀学生，成立“第二课堂”班，逐步建立、完善并实施校企合作机制，与企业建立了比较稳定的供需关系，毕业生就业前景广阔，培养了适应海西区域经济发展需求的一大批毕业生。

通过与这些明星级校外实训基地深度合作，我校成立厂中技能教育培训处，将校内专业实训向校外延伸，加强教育培训与社会生产实践的结合，深化产教融合，与企业建立稳定的人才供需关系。针对企业的用人需求来增强学生的创新意识、实践能力和创业动力，一方面让企业有充分的人才储备，另一方面通过技能培训和订单培养让学生具备更优势的就业竞争能力，有更多向上发展的机会。

d. 合作办学模式

合作办学是一种优势互补，互利共赢的办学模式。例如：学校的高铁专业与福建省和谐号人力资源有限公司合作办学；航空专业与北京翔宇通用航空集团合作办学。前 2.5 学年高铁服务班和航空服务班在校完成学习任务，最后半年转向合作的企业开展上岗培训及继续进



修任务。

e. 建立校企师资、设备，培训、教学相交互的校企合作体系

学校每年利用寒暑假时间，选派教师到全省知名的企业顶岗进修，熟悉行业管理知识，洞察行业发展动向，学习企业一线的新技术、新工艺和新方法，提升师资水平；派教师到全省各地进行教学调查，了解企业对高技能人才的需求状况。2021-2022 学年，全校 90%以上的专任教师完成年度企业调研、企业实践、企业学习参访等经历，其中电工电子系、信息技术系、机械产教系、食品系、财经商贸系等系部老师均与学生同步下企业参与管理、生产、实训等工作。

学校为了加强教师队伍建设、优化师资结构，与福建通用机器人科技有限公司、福建龙溪轴承（集团）股份有限公司等企业达成协议，从企业聘请具有丰富经验的工程师到我校任教。紧跟企业技术革新的脚步，拓展学习新兴行业技术技能，学校多次组织各专业系部主任、骨干教师深入到全省多家企业进行走访、调研、座谈，积极与企业进行沟通对接，了解企业的人才培养、技术需求意向，明确企业对实训课程标准的要求，从中遴选优质企业作为我校学生实习的明星级校外实训基地。

f. 搭建毕业生就业绿色通道

开展“名企进校园”活动，邀请知名企业的负责人走进我们的校园，举办专题讲座，对学生进行就业指导。既让我们的学生了解企业的工作内容和岗位需求，认清形势，转变就业观念，树立正确的择业观、就业观和创业观。帮助学生增强就业自信心，确保每一名学生都



能顺利就业，也让知名企业了解我们的学校，了解我们的学生。通过举办校园招聘会，为学生提供展示自我、接触社会的平台，帮助学生增强就业自信心，确保每一位学生都能顺利就业。

（2）取得的成效

a. 校企合作单位的综合实力增强，为学校提供较为充足的实习基地资源，解决了实验设备不足的困难。经过遴选，南靖万利达科技有限公司、福建龙溪轴承（集团）股份有限公司和福建通用机器人科技有限公司成为优质的校企合作伙伴。产教融合方面，学校与合作企业深入沟通，大胆开展学生为期一个月的企业实践暨产教融合生产实训，电工电子系、计算机系、机械产教系、食品系、学前教育系等系部根据学期功课安排，适当调整功课计划，轮流组织系部班级下企业开展一个月的产教融合生产实训，从校企互派师资、共建课程、共同教研、共同管理等方面入手，产教融合的模式得到进一步拓展。

b. 毕业生初次就业平均月薪（元）提高到 2510 元/月。初步实现优质就业。根据学校校企合作办公室统计，2022 年学生的就业率达到 100%，实现了毕业生的全就业，毕业生初次就业平均月薪（元）可达到 2510 元/月。通过对学生的就业情况跟踪，大部分学生能在企业中发挥自己的所学的专业，部分学生很快成为企业的中坚力量。

c. 到校招工企业数大幅增加。呈现出学校遴选企业参加供需见面会的良好局面。2022 年共有 60 多家企业有意愿参加供需见面会，因疫情原因，经过遴选 36 家得以参加线上供需见面会，共计 1600 多个工作岗位供我校 20 级学生选择。



（3）本年度具体情况

2022年上半年，我校合作办联合各系部组成调研组，先后深入多家企业对我校近年来职业教育发展过程中校企合作方面的情况进行了考察调研。

2. 现代学徒制

现代学徒制是人才培养模式中的创新，它是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，以培养学生技能为主的现代人才培养模式。与订单班、冠名班的人才培养模式不同，现代学徒制更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。

现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

学校有现代学徒制试点专业两个，分别是数控技术应用和电梯运行控制与维护，这两个现代学徒制试点专业分别与福建龙溪轴承（集团）股份有限公司、福建省劳安设备技术开发中心漳州分中心合作开展，并接受了上级部门的审核验收。不仅推进企业在学生实训、产业对接等多层面的进一步合作，实现校企双方的共赢。今后学校也将在其他专业中继续推行现代学徒制专业试点。

3. 学生实习实训

学生实习是教学环节的重要组成部分，是中职学校实践教学的主



要形式。多年来，在政府、主管部门、学校领导的高度重视和直接指导下，学校认真贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向，走产教融合发展道路”的办学思路，严格遵照《中等职业学校学生实习管理办法》，紧紧围绕人才培养目标、不断追踪并主动适应行业企业对中职人才需求的变化，积极寻求与实习基地企业更广泛深入的合作，在实习途径、实习内容、实施方式、过程管理等方面开展了一系列的探索实践，取得了学校和企业双赢的效果。现学生实习分为认识实习、跟岗实习和顶岗实习三种，认识实习由学校统一组织学生到实习单位参观、观摩和体验；跟岗实习由学校组织学生到实习单位的相应岗位，在专业人员的指导下部分参与实际辅助工作，跟岗实习模块自 2019 年的建设与改进中逐步过渡到产教融合实习实训模块；顶岗实习安排在第四学年，为期 0.5 年，学生到相应实习岗位都能相对独立参与实际工作。

（1）遴选优秀企业作为优质实习单位

我校与福建通用机器人科技有限公司、南靖万利达科技有限公司、福建龙溪轴承（集团）股份有限公司等 20 家综合实力强，接收学生量大的企业达成实习基地建设合作意向，挂牌成立校外实习基地。学校与企业建立了良好的学生实习、就业合作的关系，企业出厂房设备、负责技术指导，我校派出带队教师，让学生到企业，深入工厂车间，学习生产技术，体验企业管理，增长知识，提升技能。学校配合企业做好学生的思想工作，共同考核学生在实习期间的表现。

（2）做好实习前的动员、岗前培训工作，明确实习的目的和要求



a. 实习目的

实习是校企合作的具体体现，是工学结合人才培养模式的重要组成部分，是培养和提高学生综合职业能力的重要教学环节，也是拓宽就业渠道的重要途径。学校就业与校企合作办公室会同各学部和企业方负责人共同做好学生实习前的动员和岗前培训工作，让学生接受真正的职业训练，一方面帮助其更好地实现理论联系实际，进一步提高专业能力和就业竞争力，另一方面促使其自觉认识社会，熟悉自己将要从事的职业的工作氛围，自觉形成良好的职业素养和求真务实的工作作风；同时引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观，为就业做好心理准备，为实现毕业与就业的零距离过渡奠定良好的基础。

b. 实习要求

实习期间，学生在企业顶岗工作，既是企业的（准）员工，但同时又是学校注册的学生，具有双重身份，校企双方均负有教育和管理的职责。我校就业与校企合作办公室要求学生在实习前必须办理审批手续后方可到单位实习。即由本人提出书面申请，经家长签字同意后，由班主任审批，报学校就业与校企合作办备案。坚决杜绝学生进入危险岗位和娱乐场参加顶岗实习，也不允许劳务中介机构介入学生的顶岗实习，保障学生的合法权益。所有学生进行顶岗实习前，均须由实习单位和学校双方签订《学生实习协议》，明确各自的权利和义务，保障学生实习安全、顺利地进行。

c. 跟岗实习岗前培训



为使学生深入了解企业的工作内容和岗位需求，明确跟岗实习期间的教学任务和目标进行的专项培训。培训指导会推进了学生跟岗实习工作，使同学们对学校跟岗实习工作的安排、要求和内容有了更加详细的了解，为学校跟岗实习工作的安全开展及顺利推进奠定坚实的基础。

（3）严格按照制度规范，精心组织和实施

学校制定了《漳州第一职业中专学校学生实习管理制度》、《漳州第一职业中专学校学生下企业活动管理条例》等文件，对学生实习及管理工作进行了规范，有计划、有步骤地实施学生的各项实习安排及管理工作。

a. 成立组织机构，制定实习计划，做好准备工作

学校对顶岗实习的要求严格和规范，成立了顶岗实习工作领导小组。机构的组成与职责分别如下：

由校长任组长，分管副校长、学校安全助理和就业与校企合作办负责人担任副组长，成员包括各学部主任、各班班主任，负责对全校实习工作的领导，及管理制度的制定和实习的组织管理、督促检查等工作。

就业与校企合作办负责对全校顶岗实习管理工作监控并检查工作的开展情况；负责建立健全学校顶岗实习管理制度；协调各相关部门工作；收集全校顶岗实习工作信息，进行统计分析并提出改进工作的意见和建议；统一顶岗实习相关资料和文件的格式。顶岗实习结束后撰写学校顶岗实习工作总结。



各学部负责指导并督促各班处理好实习期间学生的管理工作，处理好各种学生突发事件，安排好顶岗实习期间的就业工作。

b. 提出明确的纪律要求

学校根据教学计划的要求，制订出各专业各个实践环节较为详细的实习实施方案，对顶岗实习的实施方案则要求更为详尽和细致。各班在顶岗实习开始前，召开实习学生动员会，组织学习《中等职业学校学生实习管理办法》、《漳州第一职业中专学校学生实习管理条例》等文件中的相关规定，明确布置相关任务，并再次强调各种要求和注意事项；综合考虑专业、地域和企业等因素，合理配置指导教师，指导老师、班主任要通过互联网、电话或短信等多种形式对学生进行指导，至少每半个月要和所指导的每位学生联系一次。此外须按照学校的要求到实习单位巡查。同时班主任加强与实习单位的联系，主动与校外驻厂老师或相关领导沟通，掌握学生的实习动态，加强实习生的思想政治教育和遵纪守法教育，定期向学校领导小组通报学生实习情况。

对学生在实习期间也提出明确要求。实习学生应牢记“安全第一”，遵守安全管理规定，遵守交通规则，避免安全事故发生。严格遵守企业劳动纪律和各项规章制度，服从领导、听从分配，强化职业道德意识，认真做好岗位的本职工作，培养独立工作能力，刻苦锻炼，提高自己的业务技能，在见习、实习的实践中努力完成专业技能的学习任务，不做损人利己、有损企业形象和学校声誉的事情。

在实习过程中，发生重大问题，学生本人和同单位实习学生应及



时向实习单位和校内指导教师报告，指导教师要及时向学校实习工作领导小组和实习单位双方负责人报告。

c. 加强过程监控和中期检查

第一，通过指导教师、带队教师的实时监控，考察学生实习情况，及时反馈和解决问题；

第二，成立实习领导小组和检查组，拟定突发事件应急预案，由就业与校企合作办牵头，组织相关学部、教师对各个实习点进行检查和监控，通过交流，了解实习单位要求和学生情况，及时纠正实习中的问题；

第三，学校就业与校企合作办公室整体协调，对实习学生相对集中、拟建实习基地、实习工作突出或者存在问题的实习点进行抽查，慰问实习学生，帮助解决过程中出现的问题，总结和宣传实习工作的经验，推进实习基地的建立。

d. 做好学生实习考核评价

建立学校学生实习考核评价方案和细则，围绕学生专业技能岗位应用发展和学生职业素质养成情况，建构以“岗位任务”、“实习过程”、“实习成果”、“技能水平”、“职业素质”等细化版块组成的指标体系，科学划定考核评价内容和指标，量化体现考核评价结果，全面如实反映学生实习情况。

e. 重视总结与成果展示

在学生回校后，召开实习工作总结及成果展示会议，从学生、带队教师及指导教师、学部三个角度总结实习工作。学生通过整理实习



材料、撰写实习总结和调查报告，回顾实习过程，总结成长经历，规划职业方向；带队教师及指导教师通过总结、分析，反映实习开展中存在的具体问题、应对策略和改进意见；各学部通过归纳成功经验与不足，提出改进意见和建议，进而思考人才培养模式和专业教学的改进。同时，各专业以灵活多样的形式开展了实习经验和成果的交流、展示活动。

（4）实习效果明显，成绩突出

a. 实习单位对学生实习效果的反映普遍良好

经抽样问卷调查显示，用人单位对我校学生的评价高，用人单位满意率达 91%。实习单位反映我校学生在实习工作过程中，认真负责、谦虚好学、吃苦耐劳，能积极完成任务，具有一定的专业知识和专业技能，能较好地完成实习任务。绝大部分从事专业实习的同学学习能力强，业务上手快，在人际交往、语言表达、团结协作等方面表现出较明显的优势。

b. 学生的综合素质得到提高

通过实习主要从三个方面促进了学生综合素质的提高：首先，通过生产劳动，学生有机会把所学的理论知识与实际操作结合起来，大大提高了学生灵活运用知识和实践动手的能力，充实与优化了学生的知识结构；其次，实习培养了学生的管理能力和团队协作精神。通过分工协作，取长补短，不仅加深了学生对“责任”的理解，还使学生学会了在成绩和挫折面前互相关爱、互相扶持、共同进退；第三，实习提高了学生的自学能力，端正了学习态度。在实习过程中所接触到



的任务可能是学生没有接触过或者不熟悉的，必然促进学生利用各种手段，虚心求教求学，进行知识、技术的学习与沉淀。

c. 实现学校与企业资源、信息共享的“双赢”

通过学生的见习、职业体验、专业实习，应社会所需，与市场接轨，与企业合作，有助于解决学校实验场地紧缺，实验仪器仪表不齐等方面的困难，企业也不必为培养人才担心场地问题，实现了让学生在校所学与企业实践有机结合，切实提高育人的针对性和实效性，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约了教育与企业成本，真正实现学校与企业资源、信息共享的双赢。

九、实训设施设备

学校十分重视实践教学基地建设和教学仪器设备的投入力度，逐步更新完善办学基础设施。积极推进体制机制改革，重点加强软硬件环境建设，加大对现有实训基地建设管理能力，全面整合现有实训条件。2022年12月学校智能制造产教融合实训基地顺利通过福建省高水平专业化产教融合实训基地立项。2022年新增实训教仪设备364.3万元，总值达到5056.4万元，新增实训教仪设备414台套，总台套数达到7368台套，总工位数3371个，生均设备值稳定在万元每生。同时瞄准区域行业转型升级发展需要，推进区域性服务与培训，成为漳州市青少年职业启蒙教育基地试点单位。

积极引进行业新技术、新工艺，通过引进设备、共建基地、共同开发教学资源等多种合作方式，拓展教学实训资源。推进以“校企合



作、产教融合，保障校企协同育人”为核心的人才培养模式与课程体系改革，与万利达科技有限公司共同成立“校中厂、厂中校”示范基地建设，由企业投资在校内建设“SMT 生产线”，企业技术骨干入校授课，实行学生“定制”培养，重点开展技术、培训、考证、产品加工等项目实操教学。

项目内容	2021 年	2021 年
实训基地建筑面积(平方米)	11732.36	11732.36
教仪(实训)设备总值(万元)	4691.48	5056.4
生均教仪(实训)设备值(元)	8133.6	7387
新增教仪(实训)设备值(万元)	312.4	364.3
教仪(实训)设备总数(台/套)	7000	7368
大型教仪(实训)设备数(台/套)	92	100
实训耗材(万元)	33.4	52.76
央财/省财支持的实训基地(个)	0/1	0/1
校内生产性实训基地(个)	1	1
校外实训基地(个)	20	20

表 9：校内外实习实训基地建设情况表

一年来，学校图书馆藏书量不断增加，纸质图书和电子图书量均同步增长，目前学校纸质图书藏书量为 124878 册（详见表 1-4-2）。

项目内容	2021 年	2022 年	同比增长
纸质图书(册)	121000	124878	3.2%

表 10：学校纸质图书参数数据统计



案例四：

《三维动画建模》在线课程资源建设

课程建设简述：

该课程建设在漳州一职校信息化教学平台，课程建设团队成员9人，主要建设《三维动画建模》的课程进行章节内容、提供素材图例等数字资源，布置作业与讨论等教学活动。课程内容充实，师生访问使用量大，教学效果良好。已被评选为省级精品课程。

网络课程访问页面截图：



课程使用后台数据分析：



第三部分 合作与培养

作为漳州市市属中职学校，其办学政策更多依赖于政府主导，在国际合作方面属于空白。作为一所国家中职改革示范学校、福建省示范性现代职业院校、福建省高水平学校和高水平专业群 A 类建设单位，学校重视校企、校际之间的交流合作，积极组织教师下企业挂职实践、组织教师开展校际交流、企业调研、企业实践等工作。学校实



施“金字塔四层递进”的师资培养策略，打造“产学研用”复合型师资队伍；实施“金字塔三层结构”的学生人才培养，以夯实塔基：培养每个学生为合格的中职学生，筑牢“塔中”：培养具有专业方向和专业技能的复合型人才；打造“塔尖”：具有专业、行业较高技术技能水平的“师傅”型人才。学校积极采取“引进来，走出去”原则开展校际合作，根据福建省教育厅关于闽台师资培养文件要求，每年选派骨干教师参加培训。

一、构建“产学研用”复合型师资队伍培养

职业教育的特性不仅“产学研”，还要“用”。针对学校师资结构化、专业化等问题，学校制定并实施“精准培养、靶向教学，打造‘产学研用’复合型师资队伍”的培养策略（如图 17）。

“产”：突出产教融合、校企合作的重要性。推进“校中厂、厂中校”模式，解决员工再教育、学生真岗实践、双向合作研发的难题。

“学”：构建师资培养与上升空间。制定“递进式、金字塔式”培养框架，借助“政行企校”资源，实行梯队培养。

“研”：重视师资的综合能力提升，校企“双向”团队互派，在企业中开展“技术共研、项目共建、员工共培、智力共享”；在学校中开展“教学共研、基地共建、人才共育、师资共享”。

“用”：突出教学成效。校企“双向”复用实现“教学能力、科研能力、教学质量、学生综合素养、产教融合水平、社会服务能力、企业管理与生产能力、员工素养”的八大提升。

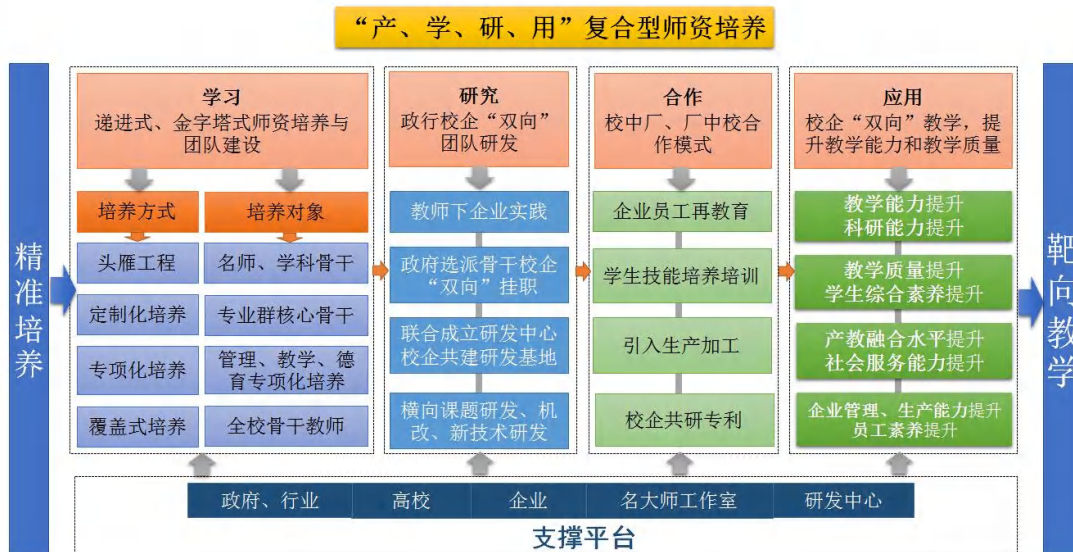


图 17 “产学研用”复合型师资团队建设框架图

二、构建“金字塔四层递进”师资梯队，实施精准培养

实施“覆盖式—专项化—定制化—头雁工程”的精准培养，覆盖“全校骨干—管理教学德育三大团队—专业群核心骨干（教学创新团队）—名师、专业带头人、技能大师”，构建“金字塔四层递进”的师资梯队（如图 18）。

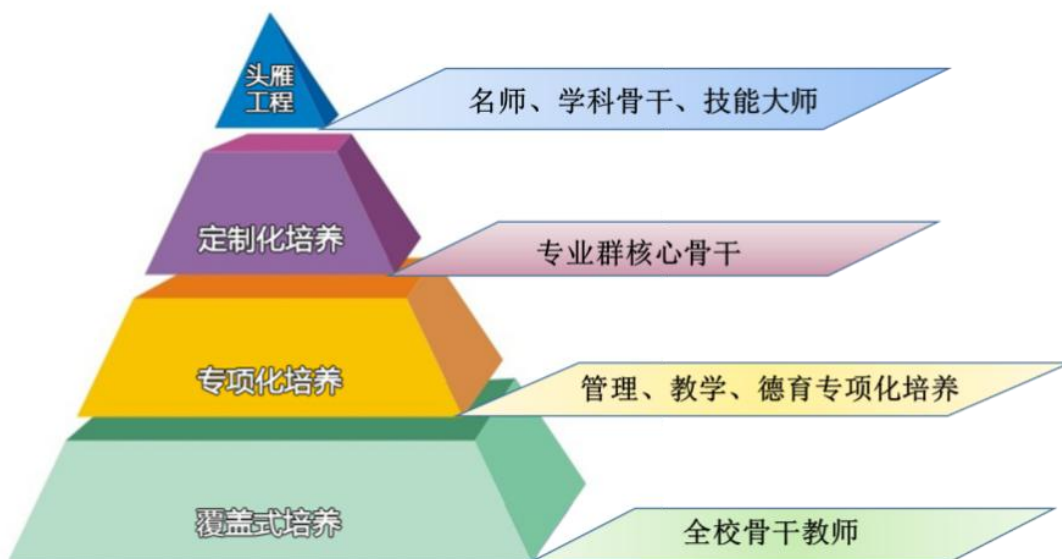


图 18 “金字塔四层递进”师资梯队培养模型

1. 夯实“塔基”——实施“覆盖式”培养，全面提高职业教育理



念与方法

2021-2022 学年，因疫情关系，学校的师资培养受到影响，在抗击疫情的同时，学校积极组织教师开展培训，利用暑假期间开展各种培训，全面提高教师的职业理念。

2. 强化“塔中”——实施“专项化”培养，打造“管理+教学+德育”三大团队

管理、教学、德育三大师资团队素质决定着学校的办学水平，是师资建设的核心。2021-2022 学年，学校积极开展三大团队的培养。管理团队为党员骨干教师培养，共 78 位老师赴东山岛开展培训；教学团队共组织 75 人 15 个团队全面开展 2022 年骨干教师教学能力专项培训，15 个团队被选举参加 2022 年福建省职业院校教师教学能力大赛，全部获奖，其中获得一等奖有 3 组、二等奖有 8 组、三等奖有 4 组，有两组一等奖被遴选参加 2022 年全国教师教学能力大赛，共取得二等奖 1 个，三等奖 1 个。开展德育团队专项培训，全面所有班主任、德育管理干部共 125 人参加此项专项培训，同时积极打造班主任工作典型案例，选送优秀班主任参加各级班主任能力大赛，在 2022 年全国职业院校班主任能力大赛中，学校蔡宇欣老师获得全国二等奖的好成绩，这也是福建省历史上最好的成绩。

3. 实施“定制化”培养——构建核心“教学创新团队”

面向三个专业群中青年教师，瞄准教学质量，实施“定制化、全程化、封闭式、岗位式”培训。依托漳州市林鹤名师工作室、柯海鹏



技能大师工作室、余佩芳技能大师工作室，开展卓有成效的人才培养，以团队形式开展跨校际教研，分别与漳州职业技术学院、南靖第一职业技术学校、漳浦职业技术学校、华安职业技术学校等学校开展校际教研，与宁夏中卫市职业技术学校开展网络教研。以工作室带团队建设，全面提升团队的专业能力和教学能力。

4. 突出“塔尖”——实施“头雁工程”培育带头人

选拔突出贡献的骨干教师为“领头雁”培养人，实施“头雁工程”并带动团队建设。至2022年，共培养省级职教名师2人（罗伟强、帖俊生），省级专业带头人5人（林鹤、罗伟强、杨珊莹、余佩芳、柯海鹏），市级研究型名师4人（林鹤、杨珊莹、陈艳丽、柯海鹏）。

培训班名次	培训内容	培训类型	细化班次与内容	培训地点	课时数	授课教师	计划安排时间
	公共课	专题	福建开发大学公共课继续教育 (当代科学技术前沿知识)网上学习与考试	网络学习、考试	30		2022年5月-6月
高水平学校与专业群建设	专业课： 踔厉奋发，一起向未来，高质量实施“双高计划”建设工程	专题	踔厉奋发，一起向未来 ——“提质培优”与“双高建设”的实施部署	漳州一职校校内(集中学习)	6	校长室	2022年6-9月
		专题	喜迎二十大奋进新征程，党建赋能“双高建设”	集中学习	3	党建	2022年6-9月
		专题	构建“育身、育心、育行、育情、育学、育能”的“六育”有形德育体系	集中学习	3	德育	2022年6-9月
		专题	学习贯彻新职教法，落实立德树人根本任务	集中学习	3	创建	2022年6-9月
		专题	精准培养，靶向教学，构建“产学研用”复合型师资队伍	集中学习	3	师资	2022年6-9月
		专题	数字引领，智慧赋能——校园信息化建设构想	集中学习	3	信息	2022年6-9月
		专题	线上线下“混合式”教学的组织与管理	集中学习	3	教学	2022年6-9月
		专题	实施“人财物岗”的“精细化管理”，全面保障“双高建设”	集中学习	3	后勤总务	2022年6-9月
		专题	新时期下中职学校高质量招生策略分析	集中学习	3	招就	2022年6-9月
		专题	“一核两翼三集群四融合五治共育”——新时期下学校建设发展思路	集中学习	3	规划	2022年6-9月
		专题	“双高计划”项目实施的阶段总结	集中学习	3	创建	2022年6-9月
		专题	基于现代工匠精神培养的“校企双主体育人”模式探索	集中学习	3	合作办	2022年6-9月
		专题	创新团队建设与执行力，保障学校行政工作高效有序	集中学习	3	办公室	2022年6-9月
		专题	构建“育训融合”培训新模式，助力新职教发展	集中学习	3	培训	2022年6-9月
		专题	线上学习—建党百年党史教育	线上学习	6	各系部	2022年6-9月
		专题	“专业产业并跑”之高水平专业群建设	分系部研讨	6	各系部	2022年6-9月
		专题	产教融合的“双主体育人”研讨	分系部研讨	3	各系部	2022年6-9月
专题	线上线下“混合式”教学应用	线上学习	6	各系部	2022年6-9月		
合计课时数					90		

表 11：2022 年学校暑期师资培训暨继续教育培训安排表



序号	项目名称	参培人数	培训形式	地点	时间	推进
1	国家教育行政学院——网络课程年度选学（60课时） 1.职业教育政策学习； 2.职业素养 3.课程思政 4.课程开发 5.教学方法 6.教材研发 7.信息化教学 8.学生管理	全校教师 200人	网络培训	本地	11.25-12.25	按疫情防控要求， 计划通知安排
2	课程思政与德育管理专项提升班（暂定名称）	120人	线下	周边县市	2.5天	按疫情防控要求， 计划通知安排
3	2022年度双高专业群内涵建设专题培训（电气设备运行与控制专业群）	20人	线下	周边县市	5天（两次）	按疫情防控要求， 计划通知安排
4	2022年度双高专业群内涵建设专题培训（平面设计专业群）					按疫情防控要求，
5	现代职业院校提质培优专项培训	30人	线下	周边县市	2.5天	按疫情防控要求， 计划通知安排
6	2022年福建省中等职业学校教师教学能力提升高级研修班——福建教育学院	6			4	
7	2022年学校采购全流程事务解析与风险防范专题培训班——福建教育学院	10			4	
8	2022年福建省职业院校教师科研能力提升高级研修班——福建教育学院	12			4	

表 12：2022 年下半年学校“双高计划”师资培训计划安排

三、校企“双向”挂职的师资培养

漳州市委组织部、人才办选派柯海鹏挂职漳州信产集团大数据服务公司（国企）副总经理，林鹤挂职万利达集团总经理助理，带领团队下企业开展“攻克技术、培养团队、成果转化、服务团队”四项任务，促进漳州市大数据产业园和万利达智能制造中心的落地，参与乡村振兴、海上漳州大数据、“厂中校”建设等工作。选派万利达公司SMT厂长王立平挂职电工电子系副主任，推动SMT“校中厂”建设和课程开发；选派大闽食品公司销售经理郭炜辰挂职食品系副主任，推动检验检测项目的实施和课程建设。



图 19 学校召开落实“双向挂职”工作协调会



图 20 柯海鹏参加集团市场分析会（前排左一）



图 21 公司团建培训会（柯海鹏主讲）



图 22 挂职学校食品产教系副主任郭炜辰开讲座



四、“校中厂、厂中校”的人才培养

为提高产教融合水平，打造示范点和筹备产业学院，与万利达公司共同成立“校中厂、厂中校”示范基地建设，企业校内投建“SMT生产线”，技术骨干入校授课，学生“定制”培养，重点开展技术、培训、考证、产品加工等实操教学。在企业成立“厂中校”，选派教师授课，解决企业员工技能提升和再教育问题。以示范基地为样板，推进其他专业群开展“校中厂、厂中校”基地建设。



图 23 学校与漳州万利达科技有限公司“校中厂”基地揭牌仪式



图 24 SMT “校中厂” 内景



图 25 “厂中校” 培训班开班



五、“八重能力提升”，靶向教学质量

精准师资培养，实施“产学研用”四位一体的培养途径，最终靶向教学，实现“八重能力提升”。

一是教学能力提升：2021、2022年取得全省教学能力大赛总分第一名。

二是科研能力提升：校企“双向”共研，产生了专利22个，省级课题23个，市级课题49个，横向课题2个，发表论文125篇，主编参编教材13门。

三是教学质量提升：学生学测成绩优秀率逐年提高，技能竞赛成绩名列全省前茅。

四是学生综合素养能力提升：参加各级合唱、征文、摄影、体育竞赛等活动取得优异成绩，学生综合素养明显提升。

五是产教融合水平提升：“厂中校、校中厂”成为产教融合创新点，学校推进不同专业群及系部深度校企合作，实行企业储备考核制度。

六是社会服务能力提升：以名师、大师工作室为平台开展社会服务，下社区义务维修，到县区职校送教送培，到残联送教送技、进军营技术传带，提升职业教育服务社会的良好效应。

七是企业管理与生产能力提升：“双向”挂职，团队互动，全面参与企业的管理、生产、技术改进，提高生产能力。

八是员工素养提升：对员工的培训和再教育，提高员工安全、责任意识和岗位生产能力。

六、学生学业水平成绩和竞赛获奖成绩逐年提升

1. 2018-2019 级学考成绩评价表

年度 \ 成绩	公共基础课			专业基础课		
	优秀率	合格率	不合格率	优秀率	合格率	不合格率
2018 级学	11.53%	99.81%	0.19%	20.39%	99.49%	0.51%



考成绩						
2019 级学 考成绩	16.78%	99.85%	0.15%	26.78%	99.56%	0.44%
趋势	↑	↑	↓	↑	↑	↓

表 13：2018-2019 级学考成绩评价表

2. 2018 级学考成绩统计

学校名称	学生数	公共基础									专业基础									信息技术								
		A	B	C	D	E	优秀率	合格率	不合格率	A	B	C	D	E	优秀率	合格率	不合格率	A	B	C	D	E	优秀率	合格率	不合格率			
漳州卫生职业学院中职部	728	61	383	238	45	1	8.36%	99.86%	0.14%	97	250	231	143	7	13.32%	99.04%	0.96%	37	245	294	137	15	5.06%	97.94%	2.06%			
漳州工业学校	305	11	95	125	64	10	3.61%	96.72%	3.28%	13	86	106	90	10	4.26%	96.72%	3.28%	26	94	115	61	9	8.52%	97.05%	2.95%			
漳州财贸学校	328	27	130	110	57	4	8.23%	98.78%	1.22%	7	88	137	78	18	2.13%	94.51%	5.49%	46	177	78	26	1	14.02%	99.70%	0.30%			
漳州第一职业中专学校	1579	182	918	398	78	3	11.53%	99.81%	0.19%	322	869	320	60	8	20.99%	99.49%	0.51%	196	601	452	120	8	12.54%	99.49%	0.51%			
漳州第二职业中专学校	965	92	500	292	74	7	9.53%	99.27%	0.73%	100	446	330	81	8	10.36%	99.17%	0.83%	170	465	255	70	5	17.62%	99.48%	0.52%			
漳州市竹林中等体育运动学校	60	0	7	18	22	13	0.00%	78.33%	21.67%	0	13	19	21	7	0.00%	88.33%	11.67%	1	11	14	20	14	1.67%	76.67%	23.33%			
龙海职业技术学校	422	7	51	169	168	27	1.66%	93.60%	6.40%	3	55	143	184	37	0.71%	91.23%	8.77%	15	105	169	115	18	3.55%	95.73%	4.27%			
长泰职业技术学校	72	4	14	21	24	9	5.56%	87.50%	12.50%	2	10	25	29	6	2.78%	91.67%	8.33%	6	16	33	15	2	8.33%	97.22%	2.78%			
漳浦职业技术学校	476	13	125	138	140	60	2.73%	87.39%	12.61%	1	45	144	207	79	0.21%	83.40%	16.60%	14	89	145	176	52	2.94%	89.08%	10.92%			
华安职业技术学校	110	1	24	34	40	11	0.91%	90.00%	10.00%	2	15	38	40	15	1.82%	86.36%	13.64%	3	26	31	33	17	2.73%	84.55%	15.45%			
东山岛职业中专学校	155	15	54	43	35	8	9.68%	94.84%	5.16%	12	59	61	19	4	7.74%	97.42%	2.58%	28	43	38	40	6	18.06%	96.13%	3.87%			
云霄职业技术学校	455	1	65	155	184	50	0.22%	89.01%	10.99%	7	82	141	165	60	1.54%	86.81%	13.19%	1	34	98	185	137	0.22%	89.89%	30.11%			
平和职业技术学校	309	33	114	99	62	1	10.68%	99.68%	0.32%	45	97	100	59	8	14.56%	97.41%	2.59%	19	120	127	42	1	6.15%	99.68%	0.32%			
诏安职业技术学校	225	4	16	39	99	67	1.78%	70.22%	29.78%	8	36	55	68	58	3.56%	74.22%	25.78%	1	20	47	56	101	0.44%	55.11%	44.89%			
南靖第一职业技术学校	480	22	176	150	113	19	4.58%	96.04%	3.96%	62	221	129	54	14	12.92%	97.08%	2.92%	28	169	186	88	9	5.83%	96.13%	1.88%			
漳州市交通职业技术学校	80	0	3	20	33	24	0.00%	70.00%	30.00%	3	10	19	34	14	3.75%	82.50%	17.50%	0	0	1	10	69	0.00%	13.75%	86.25%			
漳州市总学生数	6749	473	2675	2049	1238	314	7.01%	95.35%	4.65%	684	2382	1998	1332	353	10.13%	94.77%	5.23%	593	2415	2083	1194	464	8.79%	93.12%	6.88%			

表 14：2018 级学考成绩统计表

3. 2019 级学考成绩统计



福建省漳州第一职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2023）

福建省漳州第一职业中专学校
ZHANGZHOU NO.1 VOCATIONAL SECONDARY SCHOOLS OF FUJIAN

漳州市中职学校2019级 文化基础课成绩分析

学校代码	学校名称	报名人数	考试人数	平均分	最高分	A等级人数	B等级人数	C等级人数	D等级人数	E等级人数	优秀率	合格率	不合格率
35063123	漳州卫生职业学院中职部	563	563	146.04	192	141	353	62	7	0	25.04%	100.00%	0.00%
35063124	漳州工业学校	438	438	114.63	187	32	120	167	108	11	7.31%	97.49%	2.51%
35063126	漳州财贸学校	528	528	114.72	182	14	161	243	101	9	2.65%	98.30%	1.70%
35063128	漳州第一职业中专学校	1353	1353	139.31	193	227	825	239	60	2	16.78%	99.85%	0.15%
35063129	漳州高新职业技术学校	1028	1028	135.26	192	177	509	280	60	2	17.22%	99.81%	0.19%
35063158	漳州市竹林中等体育运动学校	72	72	92.43	165	1	10	20	26	15	1.39%	79.17%	20.83%
35063213	龙海职业技术学校	440	440	103.58	174	4	81	178	159	18	0.91%	95.91%	4.09%
35063304	长泰职业技术学校	124	124	103.09	181	4	25	40	39	16	3.23%	87.10%	12.90%
35063447	漳浦职业技术学校	545	545	100.52	175	2	102	204	180	57	0.37%	89.54%	10.46%
35063521	华安职业技术学校	148	148	101.83	175	5	15	61	57	10	3.38%	93.24%	6.76%
35063620	东山岛职业中专学校	178	178	111.48	177	10	54	54	44	16	5.62%	91.01%	8.99%
35063722	云霄职业技术学校	612	612	104.15	177	13	129	220	204	46	2.12%	92.48%	7.52%
35063871	平和职业技术学校	251	251	123.49	179	12	117	84	37	1	4.78%	99.60%	0.40%
35063968	诏安职业技术学校	480	480	83.23	162	2	31	119	188	140	0.42%	70.83%	29.17%
35064010	南靖第一职业技术学校	370	370	128.96	188	53	161	105	46	5	14.32%	98.65%	1.35%
35069343	漳州市交通职业技术学校	154	154	98.39	168	2	27	56	49	20	1.30%	87.01%	12.99%
合计		7284	7284			699	2720	2132	1365	368	9.60%	94.95%	5.05%

漳州市中职学校2019级 计算机基础成绩分析

学校名称	报名人数	考试人数	平均分	最高分	A等级人数	B等级人数	C等级人数	D等级人数	E等级人数	优秀率	合格率	不合格率
漳州卫生职业学院中职部	826	826	80.31	96	29	355	353	88	1	3.51%	99.88%	0.12%
漳州工业学校	592	592	80.15	98	21	255	243	73	0	3.55%	100.00%	0.00%
漳州财贸学校	615	615	83.71	98	61	360	161	30	3	9.92%	99.51%	0.49%
漳州第一职业中专学校	1569	1569	87.01	100	489	765	252	61	2	31.17%	99.87%	0.13%
漳州高新职业技术学校	1483	1483	81.9	100	182	667	461	165	8	12.27%	99.46%	0.54%
漳州市竹林中等体育运动学校	125	125	58.71	87	0	7	38	49	31	0.00%	75.20%	24.80%
龙海职业技术学校	559	559	63.12	91	0	32	165	292	70	0.00%	87.48%	12.52%
长泰职业技术学校	138	138	66.41	97	4	17	54	44	19	2.90%	86.23%	13.77%
漳浦职业技术学校	647	647	62.22	95	4	79	181	270	113	0.62%	82.53%	17.47%
华安职业技术学校	92	92	77.97	93	3	32	39	17	1	3.26%	98.91%	1.09%
东山岛职业中专学校	214	214	64.4	99	7	45	52	75	35	3.27%	83.64%	16.36%
云霄职业技术学校	563	563	63.12	95	2	57	146	275	83	0.36%	85.26%	14.74%
云霄唯美职业技术学校	82	82	69.74	95	1	16	30	27	8	1.22%	90.24%	9.76%
平和职业技术学校	393	393	61.33	94	1	45	106	171	70	0.25%	82.19%	17.81%
诏安职业技术学校	677	677	53.34	95	6	73	124	252	222	0.89%	67.21%	32.79%
南靖第一职业技术学校	542	542	75.45	96	6	125	260	143	8	1.11%	98.52%	1.48%
漳州市交通职业技术学校	201	201	55.61	89	0	21	44	78	58	0.00%	71.14%	28.86%
合计	9318	9318			816	2951	2709	2110	732	8.76%	92.14%	7.86%



福建省漳州第一职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2023）

福建省漳州第一职业中专学校
ZHANGZHOU NO.1 VOCATIONAL SECONDARY SCHOOLS OF FUJIAN

漳州第一职业中专学校2019级学考各专业课成绩汇总表

科目代码	科目名称	序号	考试院校代码	考试院校名称	报名人数	考试人数	平均分	最高分	A等级人数	B等级人数	C等级人数	D等级人数	E等级人数	优秀率	合格率	不合格率
45	电工基础	571	35063128	漳州第一职业中专学校	43	43	95.33	136	2	27	8	6	0	4.65%	100.00%	0.00%
46	电子技术基础	639	35063128	漳州第一职业中专学校	59	59	83.58	130	3	36	15	4	1	5.08%	98.31%	1.69%
49	工程制图与识图	743	35063128	漳州第一职业中专学校	41	41	119.32	146	12	20	8	1	0	29.27%	100.00%	0.00%
52	会计基础	888	35063128	漳州第一职业中专学校	125	125	124.86	150	19	73	24	7	2	15.20%	98.40%	1.60%
53	机械基础	985	35063128	漳州第一职业中专学校	195	195	105.11	146	41	113	32	7	2	21.03%	98.97%	1.03%
55	计算机网络技术	1160	35063128	漳州第一职业中专学校	78	78	127.56	150	28	40	10	0	0	35.90%	100.00%	0.00%
58	美术基础知识	1504	35063128	漳州第一职业中专学校	168	168	110.52	131	54	95	14	4	1	32.14%	99.40%	0.60%
60	汽车构造	62	35063128	漳州第一职业中专学校	62	62	113.06	141	13	40	6	3	0	20.97%	100.00%	0.00%
62	食品微生物	113	35063128	漳州第一职业中专学校	71	71	103.18	131	21	41	9	0	0	29.58%	100.00%	0.00%
63	市场营销基础	210	35063128	漳州第一职业中专学校	271	271	117.31	146	52	147	50	21	1	19.19%	99.63%	0.37%
64	体育健康概论	269	35063128	漳州第一职业中专学校	21	21	128.33	144	17	4	0	0	0	80.95%	100.00%	0.00%
69	学前儿童卫生保健	415	35063128	漳州第一职业中专学校	219	219	129.48	149	60	136	22	1	0	27.40%	100.00%	0.00%

表 15：2019 级学考成绩统计表

4. 2021 年福建省职业院校技能比赛获奖情况汇总表

2021年福建省职业院校技能比赛获奖情况

序号	赛项名称	参赛单位	参赛选手	拟获奖	指导老师
1	零部件测绘与CAD成图技术	福建省漳州第一职业中专学校	杨镇元/张艺伟	一等奖	何舜亮/罗伟强
2	计算机检测维修与数据恢复	福建省漳州第一职业中专学校	林海鑫/许明波	一等奖	叶文涛/余佩芳
3	数字影音后期制作技术	福建省漳州第一职业中专学校	吴蔚熠	一等奖	陈蜜李
4	会计业务处理	福建省漳州第一职业中专学校	邱芳芳	二等奖	赖海红
5	机电一体化设备组装与调试	福建省漳州第一职业中专学校	何钦勇/林伟城	二等奖	王铭城/林鹤
6	建筑装饰技能	福建省漳州第一职业中专学校	陈小龙/林镇亮	二等奖	曹晓东/王欣欣
7	平面设计技术	福建省漳州第一职业中专学校	黄子行	二等奖	薛丽燕
8	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	福建省漳州第一职业中专学校	赖舒微	二等奖	苏静芬
9	数字影音后期制作技术	福建省漳州第一职业中专学校	蒋世敏	二等奖	陈蜜李
10	电子商务技能	福建省漳州第一职业中专学校	黄嘉玮/黄志林/张书奕/周伟楠	三等奖	庄毅鸿/吴艺彬
11	会计业务处理	福建省漳州第一职业中专学校	庄少如	三等奖	王宝贤
12	电气安装与维修	福建省漳州第一职业中专学校	蔡继勇/黄楷	三等奖	郭福鑫/林鹤
13	焊接技术	福建省漳州第一职业中专学校	陈晓文	三等奖	蒋建平
14	机器人技术应用	福建省漳州第一职业中专学校	林伟彬/吴源河	三等奖	赖瑜莉/何舜亮
15	汽车机电维修	福建省漳州第一职业中专学校	童睿鹭	三等奖	黄学文
16	中华茶艺	福建省漳州第一职业中专学校	高嘉楠/郭紫怡/黄巧儿/颜如蕙	三等奖	沈湖拱/陈晶莹
17	建筑节能化系统安装与调试	福建省漳州第一职业中专学校	林蓝昱/庄泽鸿	三等奖	阮陈妙/林鹤
18	平面设计技术	福建省漳州第一职业中专学校	涂家铭	三等奖	薛丽燕
19	艺术专业技能（中国舞表演）	福建省漳州第一职业中专学校	邱惠怡	三等奖	曾菲菲
20	电子电路装调与应用	福建省漳州第一职业中专学校	刘捷	三等奖	李彤彤
21	网络搭建与应用	福建省漳州第一职业中专学校	陈永华/黄文杰	三等奖	严光壁/张舒院
22	沙盘模拟企业经营	福建省漳州第一职业中专学校	郭惠君/何小倩/沈煜彬/谢珊珊	优秀奖	刘荣强/李婷
23	单片机控制装置安装与调试	福建省漳州第一职业中专学校	曾海涛	优秀奖	柯海鹏
24	电梯维修保养	福建省漳州第一职业中专学校	陈锦怡/谢伟鹏	优秀奖	郭福鑫/邹靓
25	数控综合应用技术	福建省漳州第一职业中专学校	欧英杰/王家乐/杨海鹏	优秀奖	郑益超/曹永
26	现代模具制造技术？注塑模具	福建省漳州第一职业中专学校	吴鑫鸿/杨锦城	优秀奖	郑益超/李德贵
27	新能源汽车检测与维修	福建省漳州第一职业中专学校	张郭杰/叶金城	优秀奖	黄学文/陈祿华
28	制冷与空调设备组装与调试	福建省漳州第一职业中专学校	蔡泽青	优秀奖	叶思泓
29	制冷与空调设备组装与调试	福建省漳州第一职业中专学校	叶培森	优秀奖	简惠玲
30	车身修理	福建省漳州第一职业中专学校	贾子鹏	优秀奖	李少伟
31	汽车机电维修	福建省漳州第一职业中专学校	胡晋铃	优秀奖	黄学文
32	汽车营销	福建省漳州第一职业中专学校	陈永安/黄元金	优秀奖	黄育明/胡瑞端
33	建筑CAD	福建省漳州第一职业中专学校	唐泽钦/王元靖	优秀奖	黄哲明
34	通信与控制系统集成与维护	福建省漳州第一职业中专学校	黄鹏灿/林智芳/涂乾松	优秀奖	余佩芳/叶文涛
35	网络安全	福建省漳州第一职业中专学校	曾俊涛/陈永华	优秀奖	张舒院/严光壁
36	物联网技术应用与维护	福建省漳州第一职业中专学校	黄永祺/罗文珍/杨郑勋	优秀奖	颜艺宾/黄晋容
37	虚拟现实（VR）制作与应用	福建省漳州第一职业中专学校	高慧玲/林钢川/林奕涵	优秀奖	张喆俊/陈蜜李
38	网络布线	福建省漳州第一职业中专学校	蔡子健/李奇	优秀奖	叶文涛/余佩芳

一等奖：3项；二等奖6项；三等奖：12项；优秀奖：17



5. 2022 年福建省职业院校技能比赛获奖情况汇总表

2022年福建省职业院校技能比赛获奖情况						
序号	赛项名称	教育类别	参赛单位	参赛选手	拟获奖项	指导老师
1	电子商务技能	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	黄雅洁/蔡紫琳/张佳怡/黄舒婷	一等奖	庄毅鸿/吴艺彬
2	机电一体化设备组装与调试	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	文芊芊/林宇杰	一等奖	王铭城/柯海鹏
3	平面设计技术	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	黄子行	一等奖	薛丽燕
4	网络布线	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	陈荣坤/涂乾松	一等奖	叶文涛/余佩芳
5	会计业务处理	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	林涛	二等奖	赖海红
6	零部件测绘与CAD成图技术	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	何铭东	二等奖	何舜亮
7	中餐热菜	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	曾幼慧	二等奖	韦哲
8	建筑智能化系统安装与调试	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	庄泽鸿/林蓝昱	二等奖	阮陈妙/林鹤
9	计算机检测维修与数据恢复	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	高艺豪/吴震轩	二等奖	余佩芳/叶文涛
10	数字影音后期制作技术	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	李羊灵	二等奖	陈蜜李
11	数字影音后期制作技术	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	吴蔚熠	二等奖	陈蜜李
12	网络搭建与应用	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	王仕杰/黄文杰	二等奖	张舒院/朱惠芬
13	电气安装与维修	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	陈伟博/张绍智	三等奖	邹韶/林鹤
14	零部件测绘与CAD成图技术	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	谢伟君	三等奖	何舜亮
15	数控综合应用技术	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	欧英杰/杨海鹏/王家乐	三等奖	曹永/郑益超
16	中华茶艺	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	黄思涵	三等奖	戴佳辉
17	建筑装饰技能	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	曾德辉/涂武军	三等奖	黄宇霖/郑照宏
18	平面设计技术	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	涂家铭	三等奖	张春平
19	艺术专业技能（中国舞表演）	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	邱惠怡	三等奖	曾菲菲
20	电子电路装调与应用	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	刘鸿寿	三等奖	曾淑玲
21	工业产品设计与创客实践	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	黄永祺	三等奖	颜艺宾
22	网络安全	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	张涛/曾俊涛	三等奖	严光壁/罗伟强
23	单片机控制装置安装与调试	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	叶志堂	优秀奖	柯海鹏
24	电梯维修保养	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	黄泽贤/陈涵超	优秀奖	郭福鑫/连小铃
25	现代模具制造技术-注塑模具技术	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	袁周强/吴鑫鸿	优秀奖	李德贵/郑益超
26	新能源汽车检测与维修	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	黄元金/黄佳鑫	优秀奖	黄学文/李少伟
27	制冷与空调设备组装与调试	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	陈毅斌	优秀奖	叶思泓
28	制冷与空调设备组装与调试	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	林菁	优秀奖	简惠玲
29	中餐热菜	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	任高攀	优秀奖	胡原宾
30	建筑CAD	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	陈敏/黄杨宏	优秀奖	黄哲明/叶丹丹
31	艺术专业技能（中国舞表演）	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	陈雨菲	优秀奖	吴奕婧
32	电子电路装调与应用	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	陈磊鑫	优秀奖	李彤彤
33	通信与控制系统集成与维护	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	林智芳/苏鸿源/黄鹏灿	优秀奖	叶文涛/余佩芳
34	物联网技术应用与维护	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	罗文珍/杨郑勋	优秀奖	颜艺宾/黄晋容
35	虚拟现实（VR）制作与应用	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	林铜川/徐晓婧/洪大量	优秀奖	张喆俊/周燕红
36	智能家居安装与维护	中职教育	福建省漳州第一职业中专学校	陈俊良/林超群/赖鸣贤	优秀奖	吴艺彬/张舒院

一等奖：4项；二等奖：8项；三等奖：10项；优秀奖：14项

表 16：2021 年福建省职业院校技能比赛获奖情况汇总表



第四部分 服务贡献质量

一、服务行业企业

2022年，学校继续强化专业技能教育，推行项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学。开展校企合作，产教融合，教培协同，培养高素质技术技能人才，增强企业的内生动力、发展活力和整体实力，助力企业高质量发展。

（一）合作共赢齐进步，产教融合育人才

2022年度，学校继续实施以实现“校企一体化”“产教一体化”“工学一体化”为目标的“三个一体化”校企合作模式，实现学校与企业零距离对接，深度推进校企合作、产教融合，打通教学与实践的“最后一公里”，使得“工”与“学”不再脱节。

校企共同投资建设“SMT生产线”，企业技术骨干入校授课，实行学生“定制”培养，重点开展技术、培训、考证、产品加工等项目实操教学；在企业中成立“厂中校”，选派专业教师授课，解决企业员工技能提升和再教育问题。以示范基地为样板，推进其他专业群开展“校中厂、厂中校”基地建设。

“校中厂”是指由学校提供场地，与行业企业合作，将企业生产设备、技术人员等资源引入学校实训基地建设并与校内实训设备融合，按企业化标准要求进行产品开发、生产、研究，按学校要求开展教学的校内实训基地。

“订单班”是一种新型人才培养模式，是学校根据用人单位的标



准和岗位要求，与用人单位共同确立人才培养目标和教学计划，通过学校与企业两种教育环境，将理论教学与实践教学相结合，实现人才定向培养的教育模式。

“厂中校”是指合作企业在满足自身生产的基础上为学校创造实训条件，具有一定规模并相对稳定的能够提供学生参加校外实习和社会实践、教师培训、员工培训、产学研合作、社会服务的重要场所。

目前，“校中厂”“厂中校”“订单班”项目主要有：

SMT 贴片机“校中厂”项目：与漳州万利达科技公司合作共建，紧跟行业前沿技术，校企共编教材，共享人才资源，实现学习生产实践一体化，近期为学生提供实训、为企业提供培训，远期可服务企业生产。

“订单班”项目：与浙江雨露空间果品有限公司及漳州灿坤实业有限公司开展合作，校企共同招生，共同制定人才培养方案，并在企业建立校外实习实训基地，对接岗位学习培训，突出对学生“订单”岗位核心职业技能的培养，形成工学交替、工学一体的学习模式，通过订单班引领就业新模式。

龙轴“学徒班”项目：与福建龙溪轴承集团长期合作，深度融合。企业不定期派专业骨干为学生进行焊接等培训，并设“龙轴奖学金”奖励优生，以点带面，以促进学生专业化发展。

“厂中校”项目：岗课培养相互融通。学校与漳州灿坤实业有限公司及漳州万利达科技有限公司共同建立一体化模块式培养方式的“厂中校”（厂中技能教育培训处）。学校根据企业人才培养目标需



要，定期组织职业教育名师到“厂中校”对企业技术人员和参加岗位实习的学生进行培训。校企双方深入合作，学生“工学交替”，提升员工整体素养，赋能企业美好未来。

学校还积极与市商务局和协会合作，探索政、校、企合作新模式，共同打造“中国(漳州)国际中餐馆(特色美食)培训中心”，助推漳州中餐美食走出去，提升企业影响力。

（二）自主搭建信息平台，聚焦企业发展需求

近年来，产业转型升级加快，新技术、新产业、新模式不断涌现，特别是数字化、网络化、智能化加快发展的新趋势使得企业对人才的需求日新月异，按照传统的方式培养人才已很难适应企业的现实需求。为此，漳州第一职业中专学校在2022年度积极主动搭建人才需求信息平台，全面了解并精准对接企业需求，实现订单式的人才培养和对接，打通人才需求与供给的堵点、痛点和难点，最终助力学校和企业双方的高质量发展。

具体来说，人才需求信息平台软件方案包括系统设置、用户管理、查询统计表、学生管理功能、企业招聘管理功能五大项目。系统设置包括专业管理和班级管理。其中，专业管理可以按照各系部进行分类显示，并且按各系部进行排序。班级管理除可以按照各系部进行分类显示，并且按各系部进行排序之外，还增加了教师用户可以用EXECL表格格式导入的功能，导入字段可以定义。在增加页中，教师可以查询选择，支持拼音首字母查询。

企业招聘管理功能中，以下五项功能得以实现：



1. 企业能即时发布招聘信息，并自动根据专业推送给相关专业学生。企业发布的信息，学生可以留言互动。

2. 企业能查询到学生发布的应聘信息，学生的指定信息能显示在企业管理界面。

3. 学生向企业报名应聘，企业能管理学生报名，能导入数据表格。

4. 导出统计企业信息，包括招聘信息，可按类别导出 EXCEL 表格。

5. 用人单位满意度调查，需包含工作态度、创新能力、综合评价、意见建议等，结果生成表格，可以导出 EXCEL 表格。

目前，平台材料已提交学校总务处，并上报相关领导审核，相信平台的建设将会更为精准地匹配企业发展需求，支持企业实现更好发展。

（三）持续强化实习管理，护航企业稳健经营

实习是职业教育的重要组成部分，是理论知识与社会实践相结合的重要环节。2022 年度，我校继续强化实习管理，既确保学生的权益与安全，又为企业的稳健经营添砖加瓦。具体工作如下：

1. 加强学生实习工作开展前的指导工作

2022 年 6 月 11 日，校企合作办主任陈艳丽在全校教师大会上为全体教师进一步分析新规定的变化及要求。之后，我校以各部门主任、系部主任为第一责任人，组织学校全体教师仔细研读《职业学校学生实习管理规定（修订）》，并要求各班班主任为学生解读新版《职业学校学生实习管理规定（修订）》的要求、变化及注意事项等。接着，由各系部、各班级开展学生实习前指导、实习法制教育、警示教育以



及心理健康辅导，加强新修订的《职业学校学生实习管理规定》划定的“红线”警示教育，并且按照“关怀学生，从心出发”的工作思想，使心理辅导工作真正走进学生心里，有效提升了学生心理健康水平。同时推进实习保险全覆盖，从根源上保障学生和企业权益。

2. 强化学生实习工作过程中的监督工作

学校指定系主任、各班主任为我校学生实习指导和管理人员，协助实习单位全程指导，共同做好实习学生的实习管理工作。要求各班主任、指导老师严格落实学生实习日常检查及每月实习指导工作，通过走访、互联网、电话或短信等多种形式对学生进行指导，切实加强对学生的实习跟踪、实习指导及心理辅导等工作，护航企业稳健经营。

同时，我校根据福建省教育厅办公室《关于做好职业院校学生实习自查自纠工作的通知》的要求，并结合我校岗位实习的管理情况，定期开展自查自纠与安全督查，进行实习排查，保证实习工作健康、安全和有序开展。

此外，结合最新疫情防控要求，助力企业疫情防控工作，我校指定系主任、各班主任和指导老师通过微信群、秒应接龙、电话联系等方式，严格落实学生实习每日健康信息申报和岗位实习安全打卡，切实加强对学生的实习跟踪、健康管理等工作。外出实习的学生，建立小组长---班长或团支书---班主任---系部、校医务室（负责有异常症状学生）---学校的管理体系，进行健康日监测：以各单位实习小组为单位，指定组长。每组组长负责每日监督本组人员早中晚测量体温（建议时间：7-9点，13-15点，19-21点），并进行不明原因发热、干



咳、气促、腹泻、乏力等可疑症状监测，以班级为单位统计本班学生每日健康状况，由班长或者团支书上报至班主任；班主任负责每日将班级学生健康情况汇总结果上报系部负责人，由系部负责人上报至学校防控领导小组指定负责人；如有异常症状学生出现，小组长应立即报告班主任，由班主任立即按规定逐级上报，同时报告校医务室。

（四） 举办高质量供需见面会，精准对接企业人才需求

2022年6月20日至2022年6月25日，我校举办了2022年岗位实习签约仪式暨供需见面会（线上）。此次见面会，共有36家企业参加，学校也将企业名单进行了对外公示。此次供需见面会为用户单位提供一个不断吸收新鲜血液的机会，精准对接企业人才需求，增强企业的竞争力。

二、服务地方发展

2022年，学校继续坚持“工科为主，文化商贸艺术类协同发展”的办学方向，整合九个系部形成服务区域经济发展的智能制造专业群、计算机艺术设计专业群、现代服务专业群共3大专业群和1个公共基础学部。其中智能制造专业群包括电工电子系、机械产教系、交通运输系；计算机艺术设计专业群包括信息技术系、文化艺术系；现代服务专业群包括财经商贸系、教育系、食品系、现代服务系，总共35个专业。其中省级重点专业3个，市级重点专业12个，学校每年都向社会输送一批具有可持续性发展能力的技术技能型人才。所有专业设置与产业结构匹配度极高，为我省数字经济、海洋经济、绿色经



济和文旅经济等“四大经济”的发展输送两大经济的人才力量，在一定程度上服务了区域的经济的发展。

三、服务乡村振兴

（一）对口支援

1. 闽宁合作交流

2022年，我校继续贯彻落实福建省教育厅、扶贫办和宁夏教育厅、扶贫办《关于印发〈闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案〉的通知》（闽教职成[2017]17号）的文件精神，在支援过程中，我校积极探索对口帮扶与合作发展的新路子，开展了专业实训室共建、“互联网+教育”、特色专业共建、师资队伍共建等方面开展结对工作，成效显著。

2022年6月，学校援建宁夏中卫市职业技术学校平面设计实训室揭牌仪式在宁夏中卫市职业技术学校开展。自两校确立了结对帮扶关系，于2021年9月达成实训室援建协议。经过筹备建设，援建实训室于2022年3月完成建设。这是两校贯彻习近平总书记关于东西部扶贫协作重要讲话精神，落实职业教育东西协作行动计划，以闽宁教育协作为桥梁，以职业教育为重点，推进两校协作发展的实际举措，是东西协作，校校合作，借智借力发展的又一见证。



图 26 援建宁夏中卫职校实训室

在师资方面，继续完善两校教师交流协作机制；在结对共建方面，积极开展互联网+教育、技能竞赛、资助贫困生、实训条件提升等帮扶工作；在学生培养方面，积极探索联合办学模式，努力实现优质教育资源共享。2022年9月，两校又互派三名骨干教师双向交流，实现优势互补，促进闽宁两地教育观念共通、资源共享，经验共鉴，使双方交流合作再有量的突破与质的提升。

2. 援藏支教

2022年7月，王国雄教师圆满的完成了援藏支教工作任务，载誉而归。跨越3000多公里，从福建到昌都，从平原来到高原，他把闽南文化的教育理念带到西藏昌都，为那里的教育贡献自己的力量和智慧。三年时间，王国雄老师带着组织交付的援藏使命，克服强烈的高原反应，克服生活、工作的诸多困难，发奋工作，他的勤奋努力获



得了西藏昌都市卡若区第二初级中学师生的一致好评。

（二）送培送教

为促进城乡教育均衡发展，整合教育教学资源，充分发挥名师引领、示范和辐射作用，多渠道培养基层教师的专业素质，大力提高课堂教学效果，2022年，我校开展了多次“送培送教”交流活动：

1. 林鹤名师工作室“送培送教下乡”活动

2022年4月29日，正值漳州市林鹤名师工作室“送培送教下乡”活动，林清桂省级技能大师工作室、柯海鹏市级技能大师工作室在漳浦职业技术学校举行双向教研交流活动。我校柯海鹏、王铭城；漳浦职业技术学校教务处主任陈海明、教研室主任魏玉文、省技能大师林清桂、电工电子教研组专业教师参加了本次活动。

本次送教下乡活动为期一天。上午，分别观摩了我校专业教师王铭城、漳浦职业技术学校张三元两位老师的示范课。时间虽然短暂，但两位授课教师的课堂教学组织严密，环节紧凑，内容充实，效果好，让与会的老师们收获颇多。尤其是两位送教名师的课，更是让大家真实领略了名师的风采，着实享受了一道课堂教学的丰盛大餐。

此次送教下乡活动的成功举办，对于我校专业教师提高课堂教学质量、深化教学改革、促进产教融合，促进城乡教育职业教育均衡发展起到了积极的推动作用。

2. 叶思泓老师“送培送教”活动

2022年4月21日，我校叶思泓老师在平和职业技术学校的“送



培送教”活动中，协同平和职业技术学校张文法老师在 21 汽修新能源班《电工基础》之电容器连接的讲授中运用了“同课异构”的方式。

叶老师课堂重视理论和信息技术的使用，让同学们夯实基础，直观教学让同学们记忆深刻，张老师的课堂重视实操，理论和实际结合恰到好处，知识由浅入深，过度自然，让同学们在实操中掌握技能。

3. 郭福鑫与王铭城老师“送培送教”活动

2022 年 4 月 28 日，郭福鑫与王铭城两位老师在华安职业技术学校举行了《提质培优，职教师资高质量发展》专题讲座暨漳州市名师送教送培活动。在接下来的课程中，双方老师同样用了“同课异构”的方式，以不同的教学风格演绎着同一个教学内容，在授课过程中十分重视学生的知识迁移，能够在教学中合理地运用现代信息技术丰富课堂容量，为课堂增添趣味。

4. 曾淑玲老师“送培送教”活动

2022 年 5 月 7 日，在我校曾淑玲老师携手南靖第一职业技术学校吴金鹰老师的交流活动中，双方老师新颖的教学设计、灵活的教学方法、积极互动的教学方式，相同的教学内容，不同的切入点和教学策略，呈现出不一样的课堂风采。两位老师扎实的专业知识、丰富的课堂经验以及从容的名师风采，不仅给听课老师和同学们留下了深刻的印象，还打开了老师们的教学思路，更新了老师们的教育观念，使得与会者豁然开朗。

送培送教活动搭建了校际间交流的桥梁，促进了团队与教师之间的互通互助与共同成长，实现了资源共享、优势互补和双赢共进，共



同提升的效果。同时，送培送教活动还更好地推进了校地结对实践育人基地共建工作的实施，我校将在新的起点上以高度的责任感和使命感，继续以实际行动谱写“教育助力区域经济”的新篇章。

四、服务地方社区

（一）服务社区抗疫

根据防疫要求，及时成立防治工作领导小组，制定《漳州第一职业中专学校 2022 年秋季开学疫情防控工作方案》《漳州第一职业中专学校新冠肺炎疫情应急处置预案》等“两案九制”相关防控工作方案和制度，科学防控。加强校园封闭式管理，落实师生每日晨午晚检，做好学生健康状况监测及跟踪反馈，将学生身心健康摆在第一位。疫情期间，学校还组织教职工积极参加社区的志愿服务、宣传防疫等各项工作。



图 27 服务社区抗疫

（二）开展职业技能等级认定和专项职业能力技能鉴定工作

学生的考证工作是对学生知识与技能掌握情况的一个全面检查，学生证书的获取也是对他们能力的认可与肯定，今年我校有六个系别



的学生参与了证书的考试工作。

系别	参加人数	合格人数	通过率	合格人数 合计	组织培训人 次共计
文化艺术系	259	252	97%	1206	1872
信息技术系	321	320	99.6%		2268
食品产教系	121	120	99.6%		484
学前教育系	364	362	99.5%		728
机械产教系	125	115	92%		500
现代服务系	38	37	97.4%		38
				合计：5890 人次	

表 17：具体参加与合格情况表

通过表中数据可以看出我校学生对待考证态度积极端正，通过率
达到 97.5%。



图 28 中式烹饪技能培训



图 29 西点技能培训



图 30 车工技能鉴定



图 31 保育员技能鉴定



（三）开展社区及企业员工职业技能提升培训工作

我们根据人社局职业技能提升培训相关政策，充分考虑生源情况，市场需求情况及学校办学条件合理，确定今年的职业技能提升培训计划。在美容师、美发师、西式面点师三个专业面向社会招生并培训。制定培训计划坚持“适合才是最好”的原则，“因材施教”针对不同的学员用不同的方式使他们能够更好的接受。在确定培训专业时，力求做到每个学员“学有所成”，运用到实际行业中。

项目名称	培训天数	参加人数	平均课时数	培训人次合计
西式面点师 技能提升培训	5 天	29	30 课时/期	290
美容美发师 技能提升培训	4 天	115	40 课时/期	920
			合计：1210 人次	

表 18：社区培训具体情况表

参加上述培训人员的培训完成率达到 98%以上，能够做到高完成率的主要原因在于培训内容对学员有足够的吸引力，教授的都是当前市场上最前端最主流的技能，他们认为能够真正的学有所成、学以致用。



图 32 校外人员西式面点师培训

五、具有地域特色的服务

福建省漳州第一职业中专学校位于海峡西岸经济区与广东、龙岩、厦门毗邻，与台湾隔海相望，是一个山海协作的好地方。根据漳州市印发《漳州市“十四五”科技创新发展专项规划》文件要点，明确了产业发展规划，规划指出漳州市科技创新由跟跑为主的阶段向更多领域并跑、领跑并存的新阶段转变，全方位推动漳州高质量发展，争创国家创新型城市。依托学校所处独特的地理位置和漳州区域经济发展主要模式，学校全面开展具有地域特色的教育与人才培养服务。

一是整合九个系部形成服务区域经济发展的三大专业群。通过整合形成智能制造专业群、计算机艺术设计专业群、现代服务专业群共3大专业群和1个公共基础学部，其中智能制造专业群包括电工电子系、机械产教系、交通运输系，计算机艺术设计专业群包括信息技术系、文化艺术系，现代服务专业群包括财经商贸系、教育系、食品系、现代服务系，总共35个专业，其中省级重点专业3个，市级重点专



业 12 个，学校每年都向社会输送一批具有可持续性发展能力的技术技能型人才。所有专业设置与产业结构匹配度极高、具有一定服务区域经济发展的优势。

二是构建“金字塔四层递进”师资梯段，实施精准培养。实施“覆盖式—专项化—定制化—头雁工程”的精准培养，覆盖“全校骨干—管理教学德育三大团队—专业群核心骨干（教学创新团队）—名师、学科带头人、技能大师的“领头雁”，构建“金字塔四层递进”的师资梯队。近五年来先后聘请专家教授 200 余人次入校培训，组织 1000 余人次教师覆盖式培训，按专业群进行定制化培训，对名师、技能大师、骨干师资团队开展精准培训，目前省级专业带头人 4 人，市级研究型名师 4 人，市级学科带头人 16 人，市级技能大师工作室 2 个。选派两位老师赴企业挂职科技副总，接受两位企业副总入校挂职系部副主任。

三是“厂中校、校中厂”一体，突破产教融合瓶颈。创新开展“厂中校、校中厂”一体，校企共同投资建设“SMT 生产线”，企业技术骨干入校授课，实行学生“定制”培养，重点开展技术、培训、考证、产品加工等项目实操教学；在企业中成立“厂中校”，选派专业教师授课，解决企业员工技能提升和再教育问题。以示范基地为样板，推进其他专业群开展“校中厂、厂中校”基地建设。

六、具有本校特色的服务

一是重视教师“科研”，加大“政行企校”多方合作。在政府的



重视下由漳州市委组织部、市委人才办选派漳州一职校柯海鹏老师挂职漳州信息产业集团大数据服务有限公司（国企）副总经理，带领团队开展企业挂职服务；选派漳州一职校林鹤老师挂职万利达集团总经理助理，带领团队开展企业挂职服务；两位挂职干部带领专业群团队下企业开展生产实践，促进了漳州市大数据产业园和万利达科技有限公司智能制造中心的成立。选派漳州万利达科技有限公司 SMT 厂长王立平挂职漳州一职校电工电子系副主任，带领团队推动 SMT 校中厂的建设；选派大闽食品（漳州）有限公司销售经理郭炜辰挂职漳州一职校食品产教系副主任，带领团队推动食品产教系检验检测项目的实施。校企合作“双向”挂职时间 2021 年 8 月至 2023 年 8 月。



图 33 企业入校挂职骨干开展现场授课

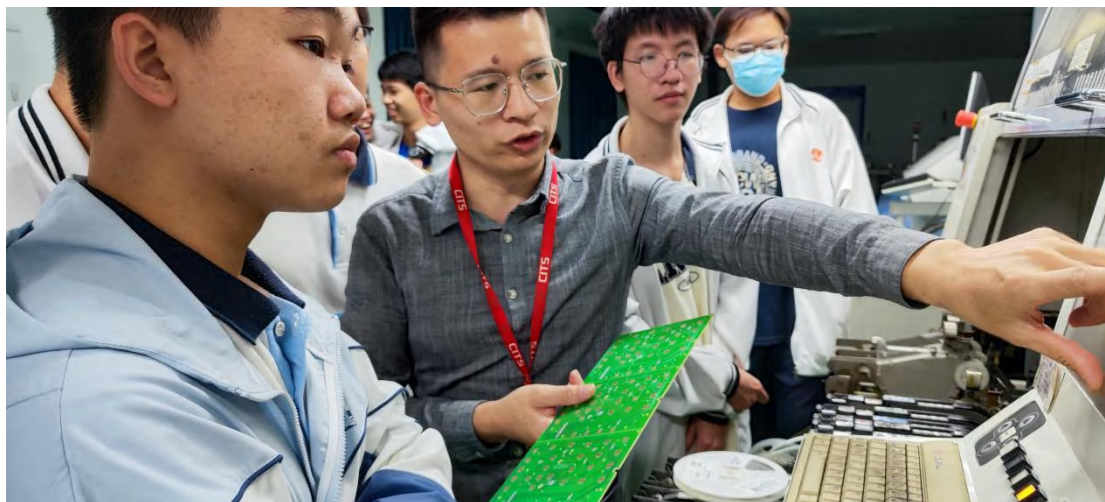


图 34 企业入校挂职骨干开展现场授课

二是依托工作室，骨干教师积极开展企业技术服务。依托林鹤名师工作室、柯海鹏技能大师工作室、余佩芳技能大师工作室进行送教送培、下社区开展技术服务。



图 35 技能大师工作室与社区签到技术服务协议



图 36 技能大师工作室与社区签到技术服务协议并授牌



图 37 名师工作室与社区签到技术服务协议并授牌



图 38 技能大师工作室团队入社区开展技术服务-1



图 39 技能大师工作室团队进社区开展技术服务-2

三是选派骨干团队挂职开展企业服务。以林鹤、柯海鹏、王铭城三人为团队的省级科技特派员团队下企业开展技术服务。



图 40 省级科技特派员团队入企业开展技术服务-1



图 41 省级科技特派员团队入企业开展技术服务-2



图 42 省级科技特派员团队入企业开展技术培训-1

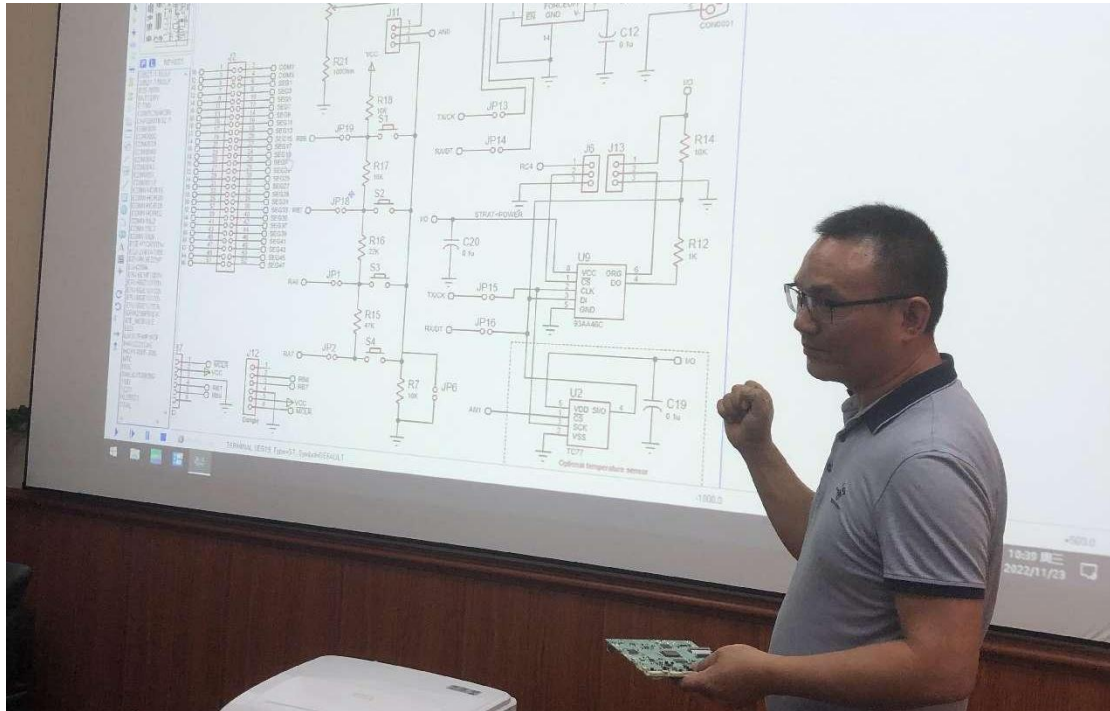


图 43 省级科技特派员团队入企业开展技术培训-2



图 44 省级科技特派员团队入企业开展技术培训-3

第五部分 政策落实质量

一、国家政策落实

全面组织学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》，充分利



用公众号发布学习要求，利用教师大会、网络学习等方式要求全体教师开展新修订《职业教育法》学习，了解职业教育的法律体系与保障体系。组织全体教师开展《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等重要文件学习，清楚国家对职业教育改革实施重大举措、制度框架、国家标准、建设内容、保障举措。掌握国家实施职业教育提质培优行动的目标和行动方向，进一步确定党中央开展立德树人教育教育目标和构建“三全育人”格局。



图 45 开展国家职业教育改革政策专项培训



图 46 开展“提质培优”文件专项培训



图 47 开展“国家职业教育改革实施方案”专项培训

二、地方政策落实

福建省人民政府高度重视职业教育发展，多措并举全面实施现代职业教育建设，先后出台《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干举措》（闽政〔2015〕46号）、《福建省人民政府办公



厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》闽政办〔2020〕51号等文件，漳州市政府高度重视职业教育发展，于2022年7月出台《漳州市人民政府办公室关于深化产教融合 推动职业教育高质量发展若干措施的通知》漳政办规〔2022〕7号等文件，由政府各委办科局牵头，充分发挥企业、行业、学校及社会组织在职业院校办学中的积极作用，促进人力、智力、资本、技术、管理等资源要素向职业教育产教融合方向聚集，精准对接产业需求，加快职业教育人才培养步伐，通力协作推动职业教育高质量发展。学校全面学习各级政府的文件精神，主动与各政府单位对接，争取发改、财政、人社、教育、科技、工信等部门的支持，争取项目审批、资金下拨、师资配备、资源对接、校企共建等政策或人力物力支持，全面保障学校的高质量建设。





福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知

闽政办〔2020〕51号

各市、县（区）人民政府，平潭综合实验区管委会，省人民政府各部门、各直属机构，各大企业，各高等院校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）的重点任务，精准对接产业需求，培养高素质技术技能人才，服务全方位推动高质量发展超越，经省政府同意，现就深化产教融合推动职业教育高质量发展提出如下措施：

图 48 福建省政府出台的产教融合政策



漳州市人民政府办公室文件

漳政办规〔2022〕7号

漳州市人民政府办公室关于深化产教融合 推动职业教育高质量发展若干措施的通知

各县（区）人民政府，漳州开发区、常山开发区、古雷开发区、漳州台商投资区、漳州高新区管委会，市直各单位：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，充分发挥企业、行业、学校及社会组织在职业院校办学中的积极作用，促进人力、智力、资本、技术、管理等资源要素向职业教育产教融合方向聚集，精准对接产业需求，加快职业教育人

图 49 漳州市政府出台的产教融合政策

（一）政策扶持

漳州市政府积极鼓励和大力支持职业教育发展，把职业教育发展和职业学校建设最为“十三五教育改革”的一项重要内容，在招生、就业、校企合作、人才引进、师资培养等方面给与政策扶持。漳州市政府也出台相关文件鼓励支持学校加强现代职业教育体系建设，实施“漳州市人民政府关于加快发展现代职业教育十条措施的通知”等文



件内容。

（二）经费保障

漳州市政府保证职业教育的经费投入，在学校重大项目建设中，政府给予专项经费支持。特别是近两年，各级政府在各专项资金的配套中逐年提高数额，对学校的校园建设、信息化建设、现代校建设项目给与充足的资金和政策保障。

三、政策措施

（一）学校治理

1. 自主办学

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，创新职业教育办学体制机制，深化教育教学改革，提高人才培养质量和办学水平，充分发挥职业教育为经济和社会发展服务的作用，实现依法自主办学、科学管理，依据国家有关法律法规。

学校把办学自主权做为增强学校办学的内生动力，注重落实课程设置多元化、国家课程校本化、校本课程标准化等，为学生的多样化发展提供了课程支撑。全面落实国家课程方案，注重发现和培养学生的兴趣积极打造具有校本特色的精品课程和特色教材，为学生的可持续发展和终身发展奠定坚实的基础。多元课程体系的构建，成为学校办学的特色之一。

学校在落实办学自主权上增强了学校自我管理自我约束能力。学



校积极推进治理现代化制度建设。比如加强党的建设，健全了党建工作制度体系；加强行政工作建设，构建了行政工作制度体系；加强教育教学建设，构建了教育教学工作制度体系。这些制度明确了学校各项工作要做那些事，由谁来做，做成什么样子，有依有据，有责有权，有主有次，各负其责，主动作为，充分调动了老师们的积极性主动性，激发了学校活力。我校于2017年成立了第一届理事会，每年均召开年度工作会议，理事会的主要职责是动员大家进一步认清形势，振奋精神，扎实苦干，为漳州一职校的科学发展献计献策。

2. 制度支持

学校深化内部管理体制变革，逐步完善校务公开制度，形成自主管理、自主发展、自我约束、社会监督的机制。依托上级考选制度，引进专业教师，打破行业、地域限制，及时完善教师补充机制。进一步加快建设“双师型”教师队伍，积极开展骨干教师国家、省、市级培训等，全面提高教师的专业素质。学校配套制定了《漳州第一职业中专学校岗位设置方案》、《漳州第一职业中专学校岗位建设方案》等学校管理规章制度，保障学校建设管理工作的制度化、规范化。

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。由校长全面负责学校各项工作，定期召开行政负责人例会、教职工大会、教研会、德育例会、教职工代表大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立健全工会组织，坚持校务公开和民主决策，学校的重大决定必须在教职工代表大会上表决通过，使得各项办学行为合乎规范，学校无违法违纪



行为，社会影响良好。

学校根据办学规模变化，有效落实教师编制政策。解决我校教师专业不对口、人员紧缺及人员老年化问题。

学校把办学自主权做为增强学校办学内生动力，课程设置多元化、国家课程校本化、校本课程标准化等环节上下了功夫，为学生的多样化发展提供了课程支撑。全面落实国家课程方案，注重发现和培养学生的兴趣积极打造具有校本特色的精品课程和特色教材，为学生的可持续发展和终身发展奠定坚实的基础。多元课程体系的构建，让学校形成了自己的办学特色。

学校在落实办学自主权上增强了学校自主管理自我约束能力。学校积极推进治理现代化制度建设。比如加强党的建设，健全了党建工作制度体系；加强行政工作建设，构建了行政工作制度体系；加强教育教学建设，构建了教育教学工作制度体系。这些制度明确了学校各项工作要做那些事，由谁来做，做成什么样子，有依有据，有责有权，有主有次，各负其责，主动作为，充分调动了老师们的积极性主动性，激发了学校活力。

（二）规范管理情况

学校实行党组织领导下的校长负责制，重新修订了制定《漳州第一职业中专学校党委“三重一大”决策制度实施办法》、《福建省漳州第一职业中专学校内部控制制度（初稿）》等管理制度，定期对学校重大项目和日常工作进行讨论与决策，促进各部门协调运转。

在师德师风方面，为了进一步加强和改进学校师德师风建设，巩固和发展师德师风长效机制建设成果，引导和培养全体教职工以德立



身、以德立学、以德施教、以德育德，规范教师从教行为，增强每一位教师立德树人、教书育人的责任感和使命感，学校重视师德师风建设，成立组织领导小组，负责组织、开展全校师德师风教育活动；加大师德师风宣传，积极营造活动氛围；全面提高教师队伍素质，积极宣传、制定相关制度加强中职学校教师师德师风建设，促进教师职业道德建设工作制度化、规范化。丰富师德师风活动，内化教职员工行为。深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。学习践行新时代师德规范，组织广大教师深入学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》，宣传解读教师职业行为负面清单和教师师德失范行为处理办法等文件。将师德师风应知应会知识专项测试结果作为年度师德师风考核的重要参考。开展师德优秀典型先进事迹学习宣传，集中开展师德警示教育，定期召开师德警示教育大会，引导教师以案为鉴、以案明纪，坚守师德底线。引导全体教职员工进一步参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述。

深化教师全员家访活动，利用今年暑假学校政教处制定全员家访时间表、任务图，科学合理安排家访工作，每学年要对本校所有学生完成一次家访，积极构建家校携手育人的工作格局。充分展现新时代人民教师为党育人、为国育才的奋进风貌。

在管理队伍建设方面，学校进一步完善和加强中小学教师职务聘任制度及聘后管理工作，充分调动广大教师工作积极性和创造性，发挥教师职务评聘工作在促进教师专业成长、提高教育教学质量中的作



用。

在教学管理方面，学校进一步落实《教师教学常规管理制度》、《漳州第一职业中专学校关于进一步加强和规范教学常规管理的通知》、《教学异常（事故）认定管理办法(试行)》等具有职教特色的教学管理制度，同时，建立教学质量监控体系以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。

在学生管理方面，认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，深入落实立德树人根本任务，推动物质文明、精神文明、政治文明协调发展，创建和谐、文明的学习生活环境，充分调动广大师生参与文明校园创建的积极性，不断提高师生的文明素质，把学校建成培养担当民族复兴大任的时代新人的坚强阵地。构建“三全育人”工作机制，规范德育体系；拓展思政第二课堂，提炼三全育人成果；加强教师队伍建设，促进教育高质量发展；提升心理健康教育专业化，促进学生健康发展；紧扣校园文化，构件文化育人新高地。

在安全管理方面，学校每年将安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。学校各项安全管理制度，全面落实。尤其是在完善学校安全保卫工作的各项规章制度基础上，建立健全定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。定期开展食堂食品卫生安全检查、宿舍违禁品检查、校园安全值班巡逻、周边安全隐患排查，定期开展应急疏散演练，按照疫情防控要求，严格实行外来人员和车辆登记制度，外来人员登记制、出入人员走疫情防护通道、体温检测、绿色健康码通行制度，要求师生员非必要不外出、不聚集、



不聚餐、勤洗手、戴口罩等疫情防护措施，确保校园安全。注重实训安全管理，今年，实训中心新修订了《漳州第一职业中专学校实训实验室安全管理责任及钥匙管理制度》、《漳州第一职业中专学校实训实验室安全事故责任追究办法（试行）》、《漳州第一职业中专学校实验、实训室管理人员职责及考核内容与标准(试行稿)》，确保实训教学安全、文明、规范的开展，杜绝安全事故的发生。

在科研管理方面，学校建立健全教学科研管理制度，组建教研课题团队，积极申报教研课题。增加教育科研经费投入，激励教师主动参加教育科研，把教师的教研成效纳入教师绩效考核。

在财务管理方面，组织相关财务制度的学习，严格执行物价部门收费规定和收费标准，杜绝乱收费。对学校资金使用做到“科学预算、规范报销、合理采购、平衡收支”，确保资金实际使用按预算执行。严格落实上级及本校财务制度，建立健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、招标有程序、监督能到位。

在信息化管理方面。学校在原有的基础上积极探索建设智慧校园，对全校师生的工作、学习、生活等进行全程、全员智能化、科学化、规范化管理，实现校务电子化办公。



四、质量保证体系建设

（一）人才培养模式改革

学校推行“现代学徒制”培养试点工作，提出“基于‘金字塔思维’的人才培养模式改革”，定义“**塔基、塔中、塔尖**”的三层递进人才培养梯队，以“金字塔”模型开展的培养使“塔基”坚实，所有学生都符合职业教育的培养标准，具有扎实的理论基础、实践技能和自我提升能力，具有一个合格专业技能型劳动者的素养，成为“知识型、技能型、创新型劳动者大军”。重点开展“塔中”培养，这一部分的人群最多，也是学校教学质量的集中反映，培养的大部分学生在坚实基础上寻求专业方向的发展，塑造自身专业领域和职业领域的具有一技之长的技能型人才；几年来的“塔中”的培养模式使得学生的整体职业素养和技能水平得到提升，其中根据专业技能方向的划分课程让学生的技能选择与学习更具有方向性，学生在学业水平测试的专业成绩在省内名列前茅。突出“塔尖”特色培养，在培养中挖掘苗子，寻找具有升学、升职潜力的学生加大力度培养，突出技能竞赛中的成绩，突出专业技能技术的能力；“塔尖”的培养是锻造具有“师傅”级的专业技术技能型人才以及升入上一级院校特别是本科院校的拔尖学生；2022年福建省职业院校技能大赛（中职组）比赛中，我校参赛选手经过一个多月的全力拼搏，突破重重困难，斩获佳绩，共荣获一等奖4项、二等奖8项、三等奖12项，团体总分同比增长17.8%，名列全省中职院校前茅。



学校积极开展“订单式”教育，全面深化校企合作新格局。近几年以来，我校主动调查市场，走进企业，以“企业冠名”的形式与漳州标新制罐有限公司、万利达电子有限公司、灿坤公司、福建通用机器人科技有限公司、福建省和谐号人力资源有限公司、北京翔宇航空公司、浙江雨露空间果品有限公司等多家知名企业开展“订单式”培养。与漳州万利达科技股份有限公司合作建立“SMT”校中厂办学模式。学生毕业后到企业工作，企业为学生提供相应奖学金和岗位优先的政策，大大带动了学校的招生、专业设置、教学方法、就业指导等多方面工作。

“将课堂搬到企业，让企业进入校园，使学生进入角色”，是我校人才培养模式探索的一个新模式。我校每年都根据专业授课情况，适时的拿出一定时间，让学生到企业参加实践活动，不断提高学生的专业和社会实践能力，缩短学生的就业适应期，使学生毕业后就能顶岗，直接为企业带来经济效益。同时，结合新时代下职业教育改革发展新动向，把握福建省学业水平中职学校学业水平考试（高职分类招生考试），动态调整优化人才培养模式。

（二）课程建设

为适应地方经济发展、产业升级及技术进步需要，同时为适应新的学业水平评价制度，学校根据学生的特点，调整文化课教与专业课教学要求。经常邀请各类专家、专业技能型人才、企业管理人员来校，进行教学指导，根据企业实际情况开发一定数量校本教材。组织全体



教师积极探索课程体系改革的新做法，制定了切实可行的《课程体系建设方案》和《课程标准》。把做与学结合起来，进一步加强技能训练，实现了由以学科为中心的传统课程模式向以专业实践活动为中心的 课程模式转变。在人才培养过程中，公共基础课和专业理论课教学积极推行“师生互动、高效有趣”小组合作探究教学模式，专业实训课教学积极推行项目教学为核心的行动导向教学法，坚持“教、学、做”合一的教学原则，大力倡导运用案例教学法、模拟教学法、角色扮演法、场景教学法等适合中职学生特点的教学方法，“在做中教、在做中学”，达到理论实践一体化，增强专业课教学的针对性和实效性，提高教育教学质量和学生专业技能水平。结合新时代下职业教育改革发展新动向，把握福建省中职学校学业水平学业水平考试（高职分类招生考试），在 2022 年组织的 2023 届学生学业水平考试，文化课合格率 99.72%、专业技能合格率 99.65%，体质测评合格率 95%，毕业率 100%。在 2022 年福建省高职分类考试招生中取得新突破，再创新高度，本科人数大量增长，专科上线率 100%，85%以上进入公办优质高校，实现“本科增量、专科提质”年度奋斗目标，突现“就业有能力、升学有优势、发展有通道”的现代职业教育办学优势。

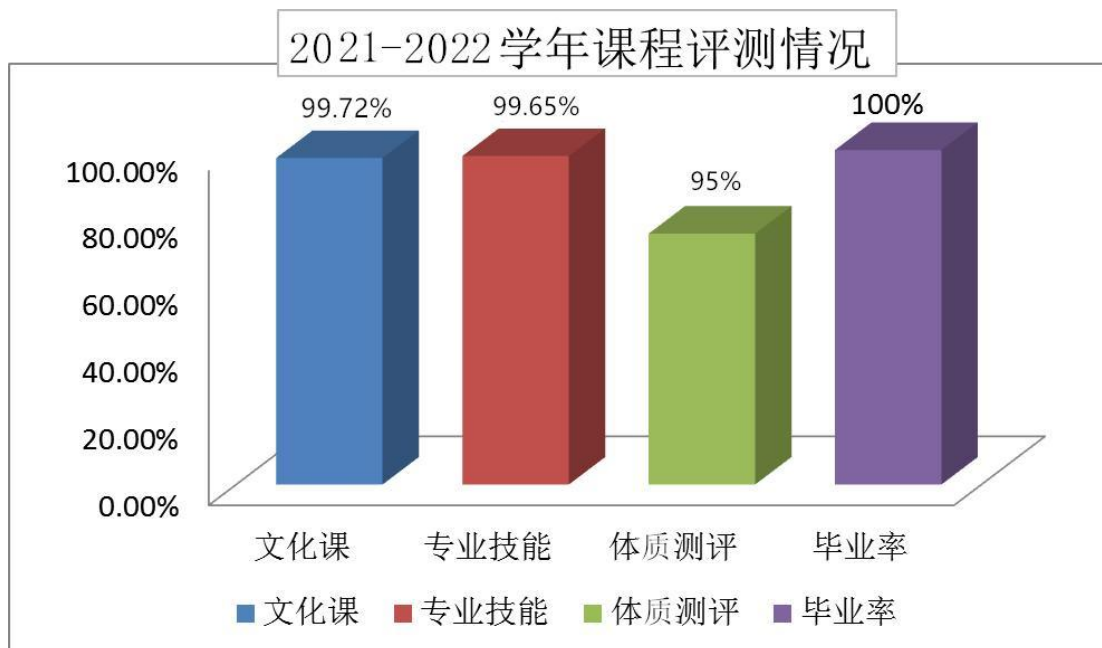


表 19： 2021-2022 学年课程评测情况

五、经费投入

学校建立健全财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照《福建省漳州第一职业中专学校经费管理办法》及相关财政法律法规规范管理。在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

（一）中职生均公用经费下拨情况

截止 8 月，中职生均公用经费市本级共下拨 1456.42 万元，中职学校生均公用经费省级转移支付拨款 393.45 万元。

市本级教育费附加下拨情况

截止 8 月，市本级教育费附加共计下拨 692 万元。



其中，腾飞校区供电增容 200 万元，
腾飞校区校舍维护与安全防护 200 万元，
勤学楼低压供电扩容 40 万元，
“双高”校建设配套资金 210 万元，
漳州市中职学校学生学业水平模拟考试、学业水平考试教研活动
4 万元，
漳州市中等职业学校教学公开周活动 5 万元，
漳州市中职学校学生技能联赛经费 25 万元，
漳州市中职学校教师教学能力比赛经费 8 万元。

（二）其他专款下拨情况

截止 8 月，2022 年现代职业教育质量提升计划中央专项资金 104
万元，
2022 年省级现代职业教育发展专项 272 万元。
余佩芳技能大师工作室经费 8 万元。
高技能人才培养实践基地建设项目专款 30 万元。
2022 年市直公办学校食堂“互联网+明厨亮灶”建设专项资金
2.44 万元。

第六部分 面临挑战

挑战 1：专业结构与产业发展不匹配

专业设置落后于产业发展，这是必然的，但是对于职业教育，在



人才培养和输出上主要目标就是为区域的经济产业发展提供高素质人才。目前学校办学中的专业设置缺乏灵活性，从设置申报到审批，最后招生到毕业输出，中间环节中周期太长，建议每年针对专业与课程教学内容进行动态调整，及时促进专业结构与产业发展发展对接。

挑战 2：师资队伍建设与现代职业教育发展不同步

国家经过几轮的建设，已经把职业教育全面推向现代职业教育的建设目标，对于学校而言，师资是最核心的要素，师资的培养是需要时间、制度建设、激励机制等，特别是近几年，由于新冠疫情的影响，教师培养基本上很难做到大规模的外出，同时请专家入校培训也很困难，这几年职业学校对于师资培训总体执行力度不到位，制约了师资的发展。

挑战 3：产教融合校企动因诉求存在不一致

学校提出并落实“四个一体化”校企合作模式，但在实施过程中，企业与学校在合作动因的诉求方面存在一定分歧。作为校企双主体的一方，企业更加注重经济效益，培养人才的主体认识和主体情怀尚不到位，而学校更注重人才可持续培养。该问题在一定程度上阻碍校企合作深度推进。

挑战 4：校企合作人才结构培养需求的不一致

随着区域经济产业的发展升级，行业企业对人才的需求有了变



化,由对普通群体性技能人才的需求提升为对有知识、具有创新能力、扎实专业技术技能人才可持续发展的需求,这就要求职校人才培养更侧重对后者的培养。再加上,“金字塔思维”人才培养模式探索与实践是一个长期的过程。这二点都对学校的师资结构、实训空间和时间成本提出了新的挑战。如何进一步完善与企业人才培养需求对接,如何进一步加大对学校人力财力的投入,有待在政府层面上进行指导。



附表

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：福建省漳州第一职业中专学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	34	引用
2	德育工作人员数	人	199	引用
3	班主任数	人	121	引用
4	德育活动学生参与数	人	4660	引用
	其中：国家级	人	-	引用
	省级	人	-	引用
	地市级	人	-	引用
5	体育课专任教师数	人	16	引用
6	美育课专任教师数	人	23	引用
7	升学总人数	人	1502	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	-	引用
	升入职业本科人数	人	38	引用
	升入普通本科人数	人	-	引用
	升入专科人数	人	1464	引用
8	全日制在校生数	人	5924	引用
9	专业数量	个	25	引用
10	课程总量	门	267	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5924	学校填
12	学生体质测评合格率	%	95	学校填
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	1	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	-	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1206	引用
16	生均校园用地面积	平方	15.56	引用
17	生均校舍建筑面积	平方	11.54	引用



福建省漳州第一职业中专学校中等职业教育质量年度报告（2023）

福建省漳州第一职业中专学校
ZHANGZHOU NO.1 VOCATIONAL SECONDARY SCHOOLS OF FUJIAN

序号	指标	单位	2022 年	备注
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	8535.45	引用
19	年生均财政拨款	元	4200	引用
20	纸质图书数	册	124878	引用
21	电子图书资源数	册	158	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	266	引用
24	教职员工总数	人	372	引用
25	专任教师数	人	302	引用
	其中：专业教师数	人	169	引用
26	生师比	:	1:19.62	引用
27	双师型教师总数	人	92	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	21.19	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	13.31	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	1604	引用
32	就业人数	人	1604	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1535	学校填
34	毕业生服务三次产业人数	人	102	学校填
	其中：服务第一产业人数	人	15	学校填
	服务第二产业人数	人	14	学校填
	服务第三产业人数	人	70	学校填
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	158	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	-	引用
38	接收国际学生人数	人	-	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	-	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	-	引用



表 2 满意度调查表

名称：福建省漳州第一职业中专学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97	1000	网络
	其中：课堂育人满意度	%	96	1000	网络
	课外育人满意度	%	96	1000	网络
	思想政治课教学满意度	%	97	1000	网络
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.6	1000	网络
	专业课教学满意度	%	97.5	1000	网络
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	92.5	100	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.8	100	问卷
3	教职工满意度	%	100	200	网络
4	用人单位满意度	%	85.8	21	问卷
5	家长满意度	%	98	500	网络

建设美丽校园

培养阳光学生

造就幸福教师



福建省漳州第一职业中专学校